

7  
ac

A NAGYKANIZSAI  
ZSIGMONDY VILMOS KŐOLAJBÁNYÁSZATI ÉS MÉLYFÚRÓIPARI  
ÉS A WINKLER LAJOS VEGYIPARI TECHNIKUM

---

# ÉVKÖNYVE

AZ 1964—65. ISKOLAI TANÉVRŐL,  
A TECHNIKUM FENNÁLLÁSÁNAK 14. ÉVÉRŐL

A TANTESTÜLET TAGJAINAK KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEÁLLÍTOTTA  
MEIXNER BÉLA TANÁR



A NAGYKANIZSAI  
ZSIGMONDY VILMOS KŐOLAJBÁNYÁSZATI ÉS MÉLYFÚRÓIPARI  
ÉS A WINKLER LAJOS VEGYIPARI TECHNIKUM

---

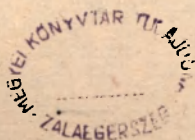
# ÉVKÖNYVE

AZ 1964—65. ISKOLAI TANÉVRŐL,  
A TECHNIKUM FENNÁLLÁSÁNAK 14. ÉVÉRŐL

A TANTESTÜLET TAGJAINAK KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEÁLLÍTOTTA  
MEIXNER BÉLA TANÁR

ÉVKÖNYV

1954. évi évkönyv



Felelős kiadó:  
Pervein Tibor igazgató

600 példány — A/5 alak — 6 iv — 65 1135 Zala Megyei Nyomda V., Nagykanizsai Telepe

## Felszabadulásunk 20. évfordulójára

1965-ben felszabadulásunk 20. évfordulója köszöntött ránk. Minden évforduló alkalmával visszapillantunk a megtett útra, az eredményekre, hogy feltegyük a kérdést: megtettünk-e mindent, amit meg kellett tennünk?

A második világháború húsz évvel ezelőtt — utolsó, elkeseredett szakaszába lépett. A fasizmus sokhelyütt már saját területére visszaszorítva kényszerült dühödt, önvédelmi harcára. Hazánk több mint kétharmadát a Szovjet Hadsereg ekkorra már felszabadította. Januárban Magyarország különböző frontjain viszonylag nyugalom volt, de a főváros birtokáért a fő erők csaptak össze. A szovjet csapatok szívós harcot vívtak minden házáért, utcáért, háztömbéért. Budát február 13-án, majd az egész országot és népét április 4-én szabadították fel a szovjet csapatok. Ez történt húsz évvel ezelőtt.

Nem szívesen emlékezünk vissza a második világháború véres, kavargó képeire. Ezt a háborút — és mindegyiket — a legjobb lenne örökre elfelejteni. De nem szabad! Hogyan is szeretnénk szenvedélyesen a békét, ha nem gyűlöljük azt a háborút, amely itt ég még legtöbbször emlékében?

A Szovjetunióknak a fasizmus felett aratott győzelme elhozta számunkra azt a nagy lehetőséget, hogy beléphessünk az emberi haladás, a demokrácia, a szocializmus táborába. visszanyerjük nemzeti önállóságunkat, önbecsülésünket és a világ haladó népeinek megbecsülését. Ezért mondhatjuk nyugodt szívvel: a felszabadulás legnagyobb fordulat népünk történetében.

Az örökség, amellyel köznevelésügyünk 1945-ben útjára indult: a „kultúrfölény“ csillogó, nacionalista szólamai mellett 623 ezer teljes, és ki tudja mennyi félig analfabéta; s egy egészében elavult, elhanyagolt köznevelésügy, amely nemcsak a fejlődés népi demokratikus iránya, követelményei szempontjából az, hanem a polgári fejlődés akkori európai normáihoz mérten is. S ezt az elavult szervezetet a háború romokba sújtotta, személyi, tárgyi javait szétzilálta, szétszórta.

A felszabadulás felragyogó fényében meg kellett teremteni az újat. A lerombolt iskolák helyébe újakat kellett építeni, de a tudásszomj kielégítésére az elmaradottság felszámolására sokszáz újabb iskolát és több az egész nemzetet felemelő, és igényeit kielégítő oktatási apparátusunkat. egyetemet kellett emelnünk. Tanítók és tanárok ezreit kellett nevelni. Ezekhez viszont új oktatási rendszerre is szükségünk volt. Óriási erőre, energiára, de nem kisebb lelkesedésre volt még szükség, hogy mindez megvalósulhasson.

Az új megalkotásában jöttek létre az ipar igényeinek kielégítésére technikumaink is. A mi iskolánk 1951-ben nyitotta meg kapuit, s azóta mind a vegyipar, mind az olajipar részére sok száz technikust neveltünk. Úgy érezzük, ebben a munkában mi is részeseivé váltunk szebb jövőnk

formálásának, szocialista hazánk felvirágoztatásnak, népünk boldogulásának.

Nevelésügyünk élni tudott a felszabadulás adta nagy történeti lehetőséggel: a szocializmus alapjait e területen is megvetettük. És hogy ezen az úton járhatunk, köszönjük mindazoknak a hősöknek, szovjet katonáknak, akik 1945-ben életük árán is eltávolították a sorompókat a felemelkedés elől.

**Pervein Tibor**  
igazgató

## A technikusképzés feladatainak és igényeinek fejlődése iskolánk fennállása óta

Az 1952-ben megnyílt Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikum szocialista rendszerünk kulturális és technikai forradalmának eredménye.

A zalai szénhidrogén lelőhelyek kutatási területe kiterjedt az egész ország területére. Megjelentek a mezőkeresztesi, demjéni, pusztaföldvári, battonyai, szolnoki olajtelepek, majd a hajdúszoboszlói gázmező.

A szénhidrogén telepek felkutatása során számos értékes ásvány, gáz, sós- és termálvízre bukkantunk. A kutatások azt bizonyították, hogy számottevő szénhidrogén és egyéb ásványi kincsekben gazdag lelőhelyeink vannak, melyeknek feltárása és kitermelése az elkövetkező évtizedek feladata lesz. E hatalmas munka elvégzéséhez iskolánk feladatát akkor úgy határozták meg, hogy neveljünk szocialista erkölcsű, magas általános műveltségű, korszerű szakismerettkel rendelkező kőolajbányász technikusokat, akik alkalmasak lesznek üzemienk középfokú vezetésére, de megállják helyüket a magasabbfokú egyetemi képzésben és kutatási területeken is.

Az iskola megalakulása idején először a szaktárgyak tanításának feltételeit, majd a műhelygyakorlatok feltételeit kellett biztosítani. Az első években sem tankönyv, sem műhely nem állt rendelkezésünkre. A szaktárgyakat, így az olajtermelést, mélyfúrást, szakgéptant, szakrajtot üzemi mérnökök tanították az általuk meghatározott témákból a szükségesnek tartott mélységben. Előadásaik anyagát sokszorosítottuk, ez helyettesítette a tankönyvet.

Műhelygyakorlatokat 1954-ben kezdtünk tartani. A gyakorlatoknak az volt a céljuk, hogy a legáltalánosabb lakatos- és forgácsolószerszámokat megismertessük, azok használatában némi jártasságot biztosítsunk.

A mostoha körülmények ellenére tanulóink olyan szorgalommal és akarattal szívták magukba az ismeretanyagot, hogy a technikumi évek után iparunk meglepéssel nyugtázta fáradozásaink eredményét, de felhívta a figyelmet az eddig végzett technikusok elméleti és gyakorlati ismereteinek hiányosságaira. Iskolánk azóta szoros kapcsolatot tart fenn az olajipari üzemekkel, melynek eredményeképpen meghatároztuk az olajtechnikus képzés szűkebb értelemben vett célját, a tanítandó tantárgyakat és technikumi mélységét, különös tekintettel a gyakorlati oktatásra. Figyelembe vettük a tanterv készítésnél más iparágak, így a vízkutató, bauxitkutató és szénkutató vállalatok igényeit is. A kőolajtermelés anyagát kiegészítettük a földgáz- és víztermeléssel, míg a mélyfúrást a sekélyfúrással.

Elkészült már a II., III. és IV. osztályok kőolajtermelése, a III. és IV. osztályok számára a kőolajbányászati géptan tankönyv. Szerkesztés alatt van a kőolajbányászati kémiaja, az ásvány- és kőzettan, a kőolajföldtan, a geodézia, az üzemgazdaságtan tankönyv, de korszerűsítésre vár a mélyfúrás tananyaga is.

A gyakorlati oktatás iskolánk fennállása óta nem biztosítja a szaktárgyak elméleti anyagához a gyakorlati ismeretszerzést. Tapműhelyi

adottságaink a gyakorlatszerzést csak részben teszik lehetővé. Az I. és II. osztályok **általános lakatosimereti** gyakorlatot végeztek, melyen belül megismerték a lakatos szakma szerszámaint, mérőeszközeit és kiségeit, kevés jártasságot szereztek azok használatában.

A III. és IV. osztályok a **forgácsolás szerszámaint és gépeit**, a gépeken végezhető technológiai folyamatokat gyakorolták, kiegészítve hegesztési gyakorlatokkal és üzemlátogatásokkal.

Nem szerepelt a gyakorlaton a kőolajtermelés mélyfúrás a kőolajbányászati géptan szaktárgyi gyakorlata, tehát a technikus gyakorlat alapelvei. Az új műhelygyakorlat-tervezet — mely most van a Nehézipari Minisztérium Személyzeti és Oktatási Főosztályon elfogadásra — tartalmazza mindazokat a tennivalókat, melyeket a korszerű szakismeretszerzés megkövetel. Ennek megfelelően:

**I. osztályban.** Laboratóriumi és műhelygyakorlatot tartunk heti 10 órában az eddigi 7 óra helyett. A laboratóriumi gyakorlat alapja a kőolajbányászat kémiaja lesz, míg a műhelygyakorlaton a lakatos szakma szerszámai, mérőeszközei és kiségei, valamint azok használata képezi a gyakorlatok tárgyát.

**II. osztályok** műhelygyakorlata az első évben megismert szerszámok és mérőeszközök használata a jártasság fokáig, kiegészítve a gyakorlatot a gépelemek, szakrajz és fizikai gyakorlatokkal.

**III. osztály** gyakorlata négy részből tevődik össze:

1. Forgácsolás szerszámai és gépei
2. Hegesztés elmélete és gépei.
3. Szaktárgyi gyakorlatok.
4. Szerelési gyakorlatok.

**IV. osztályok** gyakorlata.

1. Forgácsolási gyakorlatok.
2. Hegesztési gyakorlatok.
3. Szaktárgyi gyakorlatok.
4. Technológiai gyakorlatok.

Az új műhelygyakorlat tanterve figyelembe veszi a műhelyfelszerelés korszerűsítését, kiküszöböli az egyoldalú — forgácsolási — gyakorlat-szerzést, biztosítja az üzemi technológiákba való betekintést. A kőolajipari üzemektől nagy számban kaptunk a gyakorlati oktatáshoz nélkülözhetetlen szerszámokat, gépeket és berendezéseket.

Az üzemi igényekkel kiegészített elméleti és gyakorlati képesítővizsgák reformját is magával hozta. A gyakorlati képesítővizsgát szakdolgozatok iratásával oldjuk meg, mert nem áll módunkban az iskolai műhelyben olyan gyakorlati feladat kiadásának lehetősége, mellyel egyértelműen értékelhető a technikusjelöltek gyakorlati felkészültsége. A szakdolgozati témákban viszont olyan gyakorlati feladatok is szerepelhetnek, melyeknek megoldása közben felhasználhatja a jelölt az elméleti ismereteit és gyakorlati készségét, melyet a szaktárgyak, a műhelygyakorlat és a kötelező nyári termelési gyakorlatok alkalmával megszerzett.

Elméleti ismeretek bővítését és a szakirodalomban való jártasságot célozzák az évről évre megismétlődő szakmai háziversenyek.



## A nyári üzemi gyakorlatok szerepe a technikusképzésben

Minden szakirányú középiskolában, technikumban — így a Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikumban is — a technikusok szakképzése elméleti és gyakorlati irányú. Az **elméleti képzést** szolgálják: a matematika, fizika és a különböző szaktantárgyak. A **gyakorlati képzést** pedig a műhelygyakorlatokon végzett munka. Az iskolai műhelygyakorlatokat egészítik ki a különböző olajipari üzemekben végzett nyári üzemi gyakorlatok. Más technikumtól — ahol az iskolai műhelygyakorlat az üzemi és üzemlaboratóriumi munkát megközelítő tevékenység — a mi műhelygyakorlati foglalkozásaink merőben eltérnek. Ennek oka az,

1. A kőolajipar gépei és berendezései méreteiben és költségeiben olyan nagyok, hogy azok beszerzésére és iskolai használatára nincs mód.

2. Egy-egy kőolajtermelési, vagy mélyfúrási technológiai folyamat olyan hosszú időt igénylő, mindig új és új problémát felvető gyakorlati tevékenység, melynek figyelemmel kísérése, esetleg gyakorlás céljából való bekapcsolódásra az iskolai órák nem adnak lehetőséget.

3. Csak hosszabb termelési, fúrási gyakorlattal, vagy alapos elméleti ismeretek birtokában követhető a gyakorlati tevékenység logikai menete. Az elméleti ismeretanyag megszerzéséhez pedig — bizonyos értelemben — csak a gyakorlat segíthet hozzá.

4. A kőolajipar szerszámai, gépei és berendezései iskolai gyakorlaton csak részleteiben, egymástól függetlenül, gyakran csak fényképről (pl. a gyémánt magfúró, melynek értéke 150 000—200 000 forint), esetleg mozgó filmről (pl. az árokásó, csőfektető, csőszigetelő gépek) vagy maketten ismerhető meg, ritkán természetes nagyságban.

E korlátozott gyakorlati oktatási lehetőségek azt eredményezik, hogy egy-egy oktatási év után az üzemben nem találják az iskolai gyakorlaton fényképről, filmről, maketről, vagy részeiben megismert gépeket és berendezéseket, megijednek, félnek azok térbeni kiterjedésétől. Újra bele kell élniük magukat abba, hogy e gépóriásokat ember tervezte, készítette, így ura is lehet annak.

Szakmai szempontból a nyári üzemi gyakorlatra tehát azért van szükség, hogy a **tanulók megismerjék a kőolajtermelés és mélyfúrás speciális gépeit és berendezéseit egészében, a termelés és fúrás módszereit, az üzemek szervezetét azáltal, hogy fizikai fejlettségüknek és elméleti felkészültségüknek megfelelő beosztásban résztvesznek az üzem termelő munkájában. Pótolják elméleti és gyakorlati ismerethiányukat. Megismerkednek azokkal a feladatokkal, amellyel a technikus munkakör ellátása jár.**

Az iskolai tankönyvek elmaradnak az üzemek technikai, technológiai fejlettsége mögött. Az üzemi gyakorlat pótolhatja ezt a lemaradást, mert módjukban van megismerni a legkorszerűbb berendezéseket, a legújabb termelési, rétegkezelési és fúrási technológiát. Látják az üzem fejlődésének irányát, az előadódó üzemi problémákat, azok megoldását, mely esetleg egy-egy új módszer, technológiai folyamat kezdete is lehet.

Nemcsak szakmai szempontból szükséges az üzemi gyakorlat, komoly nevelési feladata is van. Az üzemben találkoznak először az olyan — eddig csak az újságból, rádióból, KISZ-ből, vagy szüleiktől hallott — fogalmakkal, mint a szocialista munkaverseny, szocialista brigád, munkafegyelem, stb. Személyes kapcsolatba kerülnek az üzemek vezetőivel, dolgozóival,

megpróbálnak beilleszkedni közösségükbe, részt vesznek a közösség erőfeszítésében, az igazi közösségi munkában. Megszokják a munkafegyelmet, a rájuk bízott feladatok pontos, maradéktalan végrehajtását.

Kifogásolható a nyári üzemi gyakorlatokon a tanulók foglalkoztatottsága. Az üzemek nem tudnak a tanulók fizikai fejlettségének megfelelő munkát adni, aminek a gyakoribb következménye az unalom, rosszabb esetben a fegyelmezetlenség.

A tanulók üzemi foglalkoztatottságának problémája nem újkeletű, sajnos, az üzemek nem tudnak rajta segíteni, mert az I. éves tanulók, akik a kőolajipari gépgyárakban végeznek gyakorlatot, olyan minimális ismeretekkel rendelkeznek, hogy az üzem termelőmunkájában csak kis mértékben kapcsolódhatnak be. Tevékenységük az üzemekben folyó munka megfigyelésére korlátozódik. Az iskola feladata az, hogy olyan megfigyelési szempontokat adjon a tanulóknak, mely elősegíti a későbbi tanulmányaikat, másrészt az üzem által adott feladattal kitölti a munkaidőt is.

Hasonló megoldást találtunk a II. és III. éves tanulók gyakorlati idejének jobb, unalommentesebb kihasználására is.

**Szabó Géza**  
gépészmérnök  
műhelyfőnök

---

## Szakmai háziverseny

### Zsigmondy Vilmos Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikum

A Kőolajbányászati Technikum minden évben a NIM Oktatási Osztályának határozata értelmében szakmai háziversenyt rendez, melyen a negyedik osztályos tanulók vesznek részt. A verseny megrendezése a tanév utolsó hónapjaiban történik, ekkor már a negyedikes tanulók rendelkeznek olyan szakismeretekkel, hogy az olajtermelés vagy a mélyfúrás területéről vett átfogóbb jellegű témák kidolgozását, megoldását a követelményeknek megfelelően elvégezzék.

A feladat megoldásához hat óra áll a tanulók rendelkezésére. A három legjobb dolgozatot a NIM Oktatási Osztálva pénzjutalomban részesíti.

I. díj:	400 Ft
II. díj:	300 „
III. díj:	200 „

A versenyen 13 tanuló vett részt.

A kapott feladat:

- Felszálló termelés szabályozásának jelentősége és módjai.
- Segédgázos termelés automatizálása, a kút és műszer kiválasztás szempontjai.
- Milyen munkálatok tartoznak a kútfőjavításhoz.

A témákkal kapcsolatban a követelmény az volt, hogy az első és második kérdést aprólékos részletezéssel, a megálapítások tökéletes magyarázásával kell kidolgozni, a harmadik kérdésnél elég a munkálatok felsorolása és rövid jellemzése.

A dolgozatok átnézése után az általános tapasztalat az volt, hogy a helyezést elért tanulókon kívül az **első kérdés** esetében általában beszéltek a felszálló termelésről és csak ezen belül érintették a szabályozás jelentőségét és módjait, holott ez lett volna egy rövid, a fő témát előkészítő

bevezetés után a kérdés tárgyalásának fő része. Az elmondottakat még az ilyen formában felépített dolgozatban sem kapcsolták össze sok esetben, a megállapításukat nem magyarázták kellőképpen.

A **második kérdésnél** az automatizálás szempontjából jól csoportosították az időszakos segédgázás kutakat és az automaták kiválasztása is jó volt a legtöbb esetben, de már nem indokolták, hogy miért a kiválasztott automata felel meg a legjobban.

A **harmadik kérdést** néhány tanuló kivételével a követelményeknek megfelelően dolgozták ki.

Az itt felsorolt hiányosságok nem a szakmai ismeretek hézagosságát jelentik, hanem mint verseny-feladat nem teljes értékű, helyezésre nem javasolható dolgozatok.

A helyezési sorrend:

- I. díj: Csiha Gyula IV/b,
- II. díj: Takács Miklós IV/a,
- III. díj: Horváth Mátyás IV/a.

Könyvjutalomban részesültek: Solti Klára IV/a, Fehér Zsuzsanna IV/b osztályos tanulók.

**Jánossy Klára**  
szaktanár

---

### **Zsigmondy Vilmos Kőolajbányászati és Mélyfűróipari Technikum tanulóinak képesítő szakdolgozatai**

A NIM Oktatási Osztályának javaslatára az 1960—61-es tanévben vezettük be intézetünkbe a képesítő szakdolgozatok iratását. A képesítő szakdolgozatok témáját a mélyfűrés, olajtermelés és a témákba bedolgozva géptan tárgya adja. A kijelölt témán üzemekben dolgoznak a tanulók önállóan, az üzemi témavezető irányításával. A dolgozatok képet adnak arról, hogy tanulóink az iskolában kapott elméleti tudásuk alapján mennyire képesek önálló munkára, felkészültségüknek megfelelően üzemi problémák megoldására. Az elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazásán kívül a szakdolgozat lehetőséget nyújt a téma-adó üzem munkájának tüzetesebb megismerésére, az üzem munkájába való bekapcsolódásra, szükségessé teszi a vonatkozó szakirodalom önálló tanulmányozását, tehát feltétlenül megkönnyíti az iskolából az üzembe való átmenetet.

A témák kijelölésében több kezdeti nehézséget kiküszöböltünk. Kezdetben a témák eléggé átfogó jellegűek voltak, amiből az következett, hogy a tanuló nem merülhetett bele a részletproblémák megoldásába, ami végeredményben a fő cél lett volna. Így az első két év tapasztalatai után módosítottunk a témák jellegén. Mélyfűrés, termelés vonatkozásban apróbb részterületekről vettük a megoldandó feladatot, így most már a tanuló a gyakorlati vonatkozású problémákkal részletesen foglalkozhatott, néhány esetben önálló javaslatot tett, elgondolást közölt a problémával kapcsolatban.

Kezdetben csak a jeles és jó eredményt elért tanulók írtak szakdolgozatot. Az elmúlt tanévben már a közepesrendű tanulók is kaptak témát, mely mintegy előkészítése volt annak az elképzelésnek, hogy a jövőben

minden negyedik osztályos tanuló a gyakorlati képesítő vizsgát szakdolgozat alapján tegye le. A tapasztalat az volt, hogy ők is becsületes munkát végeztek, a feladatot szinte kifogástalanul megoldották. Ezen felmérés alapján határoztuk el, hogy az 1964—65-ös tanévben már minden negyedik osztályos tanuló képesítő szakdolgozatot írt.

Az eredmény kielégítő volt. A dolgozatok nagy százaléka becsületes, elmélyült munka eredménye. A téma kidolgozásában, a dolgozatok külalakja szempontjából egyaránt dicsérendő, szép munkát végeztek tanulóink. A dolgozatokat a szaktanár átnézte és javaslatot tett az érdemjegyre vonatkozóan. A gyakorlati képesítő alkalmával pedig minden tanuló szóban is számot adott a végzett munkáról, amikor is a szaktanár a dolgozattól és a témával kapcsolatos kérdései alapján a tanuló a dolgozatát mintegy „megvédte“. A szóbeli számonkérés alapján csak néhány esetben kellett a dolgozat javasolt érdemjegyét leszállítani, mivel a kérdésekre adott feleletek nem bizonyították az önálló munkát, vagy csak részben. Azonban előfordult az is, hogy néhány dolgozat javasolt érdemjegyét felemelte a szaktanár, mivel a szóbelin a tanuló dolgozatának hiányos, vagy homályos részeit kiegészítette, megmagyarázta.

A dolgozatok alapján elmondhatjuk, hogy tanulóink — néhány kivétellel — alkalmasak önálló munkára, gyakorlati kérdések megoldására.

Az üzemektől kapott véleményekben dicsérik tanulóink szorgalmát, munkához való viszonyukat, hozzáállásukat.

A jó dolgozatok közül is ki kell emelni néhány tanuló dolgozatát.

**M u s i t z L á s z l ó , IV/a. A mélyszivattyús kutak üzemviszonyainak vizsgálata.**

A dolgozat körültekintő, szorgalmas munka eredménye. Az írója mindenre kiterjedő figyelemmel, helyesen rendszerezve összefoglalta a mélyszivattyús üzem vizsgálatának minden eddig használt módszerét.

Megállapításait diagramokkal tette szemléletessé, érthetőbbé.

**T a k á c s M i k l ó s , IV/a. Felszálló és segédgázos kutak műszeres ellenőrző mérései, különös tekintettel az automatikus termeltetésre.**

A dolgozatban rövid bevezetés után helyes sorrendben felsorolja a műszeres ellenőrző méréseket, majd részletesen ismerteti azok szükségességét és alkalmazását a rétegműködés irányítása és ellenőrzése szempontjából.

A témát az üzemből kiragadott ábrákkal tette megfoghatóbbá és színessé.

**T ó t h É v a , IV/a. Rétegnyomásmérés és kiértékelés.**

A dolgozat felépítése jó. Mindenre kiterjedő aprólékossággal tárgyalja a téma egyes pontjait. Mondanivalóját ábrákkal, számpéldával teszi teljessé.

A dolgozat becsületes munka eredménye, ami különben is négy éven át jellemző volt a tanulóra.

**S t e r n V e r a , IV/a. Emulzióbontás Nagylengyelben.**

A dolgozat leíró jellegű, a nagylengyeli mezőben végzett emulzióbontásnak, bontási kísérleteknek részben történeti, részben műszaki leírásával foglalkozik, azoknak kritikai vizsgálatát adja.

A tárgyalt kérdések taglalása helyes. Nagyon jó a bevezetőben leírt, általános emulzió keletkezési és viselkedési kérdések tárgyalása és az emulzióbontás gazdasági fontosságának értékelése. A dolgozat gondos, alapos munka eredménye.

## **B u d a M á r i a , IV/b. Az oldószeres kiszorítás elve és magyarországi tapasztalatai.**

A dolgozat szerkezeti felépítése nagyon jó. Az egyes felvetett kérdések lényegét fejt ki. Az egyes kiszorítási típusok fázisviszonyainak ismertetése, a technikai követelményeket is messze túlhaladja.

A dolgozat értékét emeli még az is, hogy ezt a kérdést a tényleges tananyagban csak nagy vonalakban tárgyaltuk, tehát kidolgozásához a tanulónak szakirodalom tanulmányozása volt szükséges.

## **C s i h a G y u l a , IV/b. Segédgázás kutak automatikus üzemeltetésének megtervezése.**

A dolgozat jól felépített, a témát logikus sorrendben dolgozta ki. Minden méretezési mozzanatot világosan megmagyarázott. A feladatát kiválóan oldotta meg.

---

### **Iskolai ünnepélyeink**

Szeptember 29. A Magyar Néphadsereg napja. A megemlékezést tartotta: Kollmann Pál tanár.

November 7. A Nagy Októberi Szocialista Forradalom ünnepe. Rendező osztály: III/a. Ünnepi beszédet mondott: Alpár György tanár.

Január 23. A IV. osztályosok szalagavató ünnepsége.

Január 23. Hagyományos technikus bál. Bálunkat rendezte: III/a osztály, Biró Ferenc tanár vezetésével.

Március 8. Nemzetközi Nőnap. A megemlékezést tartotta: Solti Károly KISZ titkár.

Március 15. A 48-as forradalom ünnepélyét a Petőfi-szobornál tartottuk. Ünnepi beszédet mondott: Gaál Róbert, a KISZ Városi Bizottságának titkára.

Március 21. Megemlékezés a Tanácsköztársaság megalakulásáról. Megemlékezést az osztályfőnökök az osztályokban tartották.

Március 26—27. Iskolanapok. Az ünnepélyt rendezte: IV/b osztály, Háncs Lajosné tanár vezetésével.

Az iskolanapok keretében nyilvános szakköri ülések, fotoszakköri fényképkiallítás, járőrverseny, fejtörők és iskolabál volt.

a) A nyilvános szakköri üléseket a szakkörvezető tanárok közreműködésével a szakkör tagjai végezték.

b) A fejtörőnek igen nagy sikere volt, amely politikai és szakmai kérdéseket tartalmazott. Rendező: az iskolánk KISZ-szervezete. A kérdéseket összeállította: Orbán Veronika és Koncz István tanár

c) Az iskolabál irodalmi színpadát előkészítette Meixner Béla tanár.

Április 24. A gyarmati ifjúság napja. Az ünnepélyes megemlékezést Bertalan Péter tanár tartotta.

Május 10. A IV. osztályos tanulók ballagási ünnepélye. Az ünnepély rendezői: a III. osztályos tanulók.

## A vegyész-technikusképzés feladatainak és igényeinek fejlődése iskolánk fennállása óta

A vegyésztechnikusi képzés célkitűzése: szocialista erkölcsű, magas, általános műveltségű, korszerű szakismeretekkel rendelkező, az üzemekben középfokú vezetésre alkalmas, kutatómunkára is képes vegyészek képzése és nevelése, lényegében az iskola fennállása óta nem változott. Ezek a kitételek azonban: korszerű szakismeretek, általános műveltség, mást jelentenek ma, mint tiz-tizenöt évvel ezelőtt.

1951-ben, iskolánk alakulásakor még nem voltak egészen tisztázottak az üzemek igényei, így a technikumok szerves és szervetlen vegyipari technikumokra tagozódtak. A mi iskolánk szerves jelleggel kezdte meg működését abból a feltevésekből kiindulva, hogy a Dunántúlon nagyobb számmal vannak szervetlen vegyi üzemek. Hamarosan nyilvánvalóvá vált, hogy ez a kétirányú szakosítás korai, s ezért valamennyi vegyipari technikum általános jellegűvé alakult, azonos mértékben helyt adva a képzésben a szervetlen és a szerves vegyipari jellegnek. Ezt a megoldást az is sürgette, hogy a tanulók elhelyezkedését az egyes iskolák elvégzése után nem látszott célszerűnek ennyire korlátozni, nagyobb lehetőséget kellett biztosítani az iskola elvégzése utáni munkába állásnak. Az egyes vegyipari technikumoknak így is megmaradt bizonyos tájjellege, amely némiképpen tükrözi a környezetük vegyiparát.

Az iskola alakulása idején természetesen először a klasszikus elemzési eljárások, a minőségi elemzés, gravimetria, térfogatosságon alapuló elemzés, a laboratóriumi preparatív munka — mint a vegyészképzés alapjainak — feltételeit kellett megteremteni. Csakhamar jelentkezett azonban az üzemekben is használatban levő műszerek ismerete, a műszerekkel való bányás igénye. Főhatóságunk segítségével sikerült laboratóriumainkban korszerű műszerparkot biztosítani, s ma már a gyors, pontos vizsgálati és ellenőrző munkát lehetővé tevő elektromos, elektronikus, optikai műszerekkel is fel vagyunk szerelve. Természetesen, laboratóriumaink műszerzettsége sohasem befejezett, mert mindig újabb típusok, újabb feladatok megoldására szerkesztett műszerek kerülnek piacra és az üzemekbe. A következő évben a kromatográfia, fotometria, spektroszkópia területén várható műszerkészletünk gyarapodása. Természetesen nem elégséges csak a legkorszerűbb műszerek beszerzése, ezekkel együtt új szakmódszertani problémákat kell megoldaniok a gyakorlatot vezető tanároknak.

A laboratóriumok felszerelésbeli gyors fejlődése azonban azzal a hátrányos következménnyel járt, hogy a kikerült technikusok nagyon jól megállták helyüket a laboratóriumi munkában, de kevésbé voltak otthonosak az üzemekben technológiai problémák megoldásában, a gépi berendezések kezelésében, általában az üzemi technológiai munkában. Ez vetette fel azt az igényt, hogy a korszerű laboratóriumi képzés mellett technológiai jártassággal is rendelkezzenek a vegyésztechnikusok. Ennek biztosítására a technikumok létesítsenek felüzemi méretekben dolgozó technológiai laboratóriumokat. Az itteni berendezések működtetése, egy meghatározott anyag termelése, a termelési folyamat és az anyag minőségének ellenőrzése közben szerezzék a tanulók technológiai készséget,

jártasságot. Ennek megvalósítása ezidő szerint csak egy technikumban sikerült. A mi iskolánk ennek némi pótlására bevezette a műhelygyakorlati munkát, amelynek keretében a tanulók megismerték a gépi karbantartás szerszámait, eszközeit, az azokkal való bánásmódot, gyakorolták bizonyos vegyi gépi berendezések karbantartását, szerelését. Kezdetben erre a laboratóriumi gyakorlati gyakorlatok óraszámából szakítottunk időt, majd a laboratóriumi gyakorlati munka bővülésével kénytelenek voltunk ezt a műhelygyakorlati munkát szakköri jelleggel folytatni.

A technika fejlődése nemcsak a műszerezettséget követelte meg iskolai szinten is, hanem jelentkezett az automatizálás problémája is. Most már nemcsak korszerű műszeres analitikában és ellenőrzésben jártas technikusokat igényeltek az üzemek, hanem azt kívánják, hogy legalább az automatizálás alapjait, az automatika elemeit ismerő technikusok kerüljenek hozzájuk. Ennek az igénynek a kielégítése egy új tantárgy — az automatizálásméréstechnika — bevezetését tette szükségessé.

A probléma magának a tantárgynak a bevezetésével nem oldódott meg, mert a tantárgy bevezetése olyan matematikai képzésbeli problémákat hozott felszínre, amelyeknek megoldása a jelenlegi tantervi keretek között alig lehetséges.

A megfelelő elméleti alapokkal rendelkező, egyre gyakorlatiasabb jellegű képzés megvalósításával kapcsolatban felvetődött a gyakorlati képesítő vizsgák reformjának kérdése. Az eddigi gyakorlati lényegében az volt, hogy a jelöltek a gyakorlati képesítő vizsgán egy, az iskolai tanulmányaik során végzett eljárást ismételték meg bizonyos feladatkörbe bonyolítva, amely az önálló gondolkodást és kezdeményezőkézséget is szükségessé tette a munka megoldásához. Közelebb lenne a gyakorlatban az az eljárás, hogy a jelölt valamely üzemi analitikai vagy technológiai probléma önálló megoldása közben használná fel azt az elméleti tudást és gyakorlati készséget, amelyet a kémia, fizikai kémia, technológia tantárgyakkal és a laboratóriumi gyakorlati munkával szerzett. Erre jó lehetőséget nyújtott a szakdolgozat készítése. Így alakult ki az a felfogás, hogy a jelenlegi gyakorlati képesítő vizsga helyett minden jelölt készítsen szakdolgozatot.

A korszerűsítés problémái a gyakorlati képzésen kívül az elméleti képzésben is jelentkeznek. Egyre inkább mutatkozik annak káros hatása, hogy tankönyveink nagyrészt elavultak, egyre inkább jelentkezik annak hátrányos következménye, hogy a kémiai technológia jelenlegi tantervi helye és módszertani felépítése nincs összhangban más tárgyakkal, elsősorban a fizikai kémiával. Végül is odajutottunk, hogy a fejlődés egyre inkább feszíti az eddigi tantervi kereteket, s elkerülhetetlennek látszik a vegyipari technikai oktatás tantervének gyökeres reformja.

---

## A nyári termelési gyakorlatok szerepe a vegyésztechnikusok képzésében

A vegyipari technikumban — így a mi iskolánkban is — a vegyésztechnikusok szakképzése elméleti és gyakorlati irányú. Az **elméleti képzést** szolgálják a matematika, a fizika és a kémia különféle ágainak elméleti alapjait tárgyaló tantárgyak, mint pl. az általános és szervesetlen kémia, fizikai kémia stb. A **gyakorlati képzés** formája a laboratóriumi gyakorla-

tok keretében végzett munka. Ezt egészítik ki a különféle vegyi üzemekben végzett **nyári termelési gyakorlatok**. A vegyipari technikum gyakorlati oktatás a legszorosabban összefügg az elmélettel. A gyakorlatok kis részét képezi csak a tulajdonképpeni manuális gyakorlati munka. Technikusi szinten döntő fontosságú egy bizonyos manuális készség megszerzése mellett az elemzési eljárások, műszeres vizsgálatok, a szeparatív munka elméleti alapjainak a biztos ismerete. Enélkül a gyakorlati munka csak laboránsi munka mechanikus alkalmazása, elvégzése bizonyos előírásoknak, utasításoknak. Éppen ezért minden gyakorlatunkat alapos elméleti előkészítés előzi meg. Az iskolai gyakorlati munka az üzemi munkának csak azokat a feltételeit tudja megteremteni, amelyeket az üzemek is laboratóriumaikban biztosítanak, de e pillanatban még nem tudjuk biztosítani az iskolában az üzemszerű vegyipari termelést, s a vele járó szakmunkási és technikai feladatok ellátásának gyakoroltatását. Ezt teljesen üzemszerű jelleggel még akkor sem tudjuk biztosítani, ha egy kisebb termelőüzemet létesítünk is az iskolában. Ezért van szükség a nyári termelési gyakorlatokra, amelyeknek az a célja, hogy a **tanulók ismerjék meg a vegyipari termelés sajátos berendezéseit, módszereit, technológiáját, szervezetét** azáltal, hogy fizikai fejlettségüknek és elméleti felkészültségüknek megfelelő beosztásban részt vesznek az üzem termelő munkájában. E munka közben ismerkedjenek meg azokkal a feladatokkal, amelyek a **technikusi munkakör ellátása jár.**

Régi megállapítás, hogy semmiféle leírás, szemléltetés nem pótolhatja azt az élményt, amelyet a valósággal való közvetlen kapcsolat nyújt. Így van ez a vegyésztechnikus képzésben is. Csak az üzemekben ismerkedhetnek meg a tanulók a dimenziókkal, méretekkel. A tankönyvek számszerű adatai az üzemekben realizálódnak, az anyagmennyiségek, kg-ok, tonnák, a berendezések méretei, kapacitása itt válnak a tanulók számára valósággá.

A nyári termelési gyakorlatokon ismerik meg a tanulók a **legújabb technológiát, a legkorszerűbb vegyipari berendezéseket**. Az üzemek szükségképpen előbbre járnak a technológiai megoldásokban, a legkorszerűbb tankönyvben tárgyalt technológiánál is. A tankönyvek mindig egy adott — a tankönyv megjelenése idején meglévő — technológiai állapotot tükröznek, az üzemek pedig a termelékenység növelése érdekében állandóan korszerűsítenek. Ilyen szempontból is nagy jelentőségűek a nyári termelési gyakorlatok. Természetesen találkozhatnak a tanulók elmaradt, korszerűtlen technológiával is, ezt fel is ismerik, s a helyes következtetést le is tudják vonni.

Csak az üzemekben ismerkedhetnek meg a tanulók a vegyipari üzemi munka különféle fokozataival, kezdve a segéd munkás elméleti felkészültséget szinte egyáltalában nem kívánó munkájától a betanított munkás, szakmunkás, a technikus, az üzemmérnök, a kutatómérnök munkáján át egészen az adminisztrációig. A munkaköröknek ez a saját élményeken át történő megismerése nemcsak tájékozódást jelent, hanem gyakran serkentő is a jobb iskolai munkára, mert itt válik nyilvánvalóvá, hogy tanulás, komoly szakmai ismertek nélkül semmiféle szintű irányító munkakört betölteni nem lehet.

A **fizikai munkát** illetően is csak az üzem nvűithat közvetlen tapasztalti élményt. Az eddigiekből ugyan világosan kitűnik, hogy a termelési gyakorlatoknak nem célja az, hogy a tanulók fizikai munkát végezzenek, de csak hasznos lehet, ha bizonyos mértékben erre is sor kerül. Csak az



követelhet meg ésszerűen bizonyos munkateljesítményt a dolgozótól, aki maga is tisztában van a munka nehézségeivel, a teljesíthetőséggel. Ezért nem lenne helyes, ha a tanulók, esetleg a szülők eleve tiltakoznának a fizikai munka végzése ellen.

A termelési gyakorlatok közben **új emberi, munkatársi kapcsolatokra** tesznek szert a tanulók. Munkásokat, vezetőket ismernek meg. Itt találkoznak a szocialista termelési viszonyokkal, ismerik meg a munkában élenjárókat, a szocialista brigádokat, a munkafegyelmet, az egyén beilleszkedését egy közös erőfeszítésbe, az igazi közösségi munkát. Természetesen negatív benyomások is érik a tanulókat szép számmal. Ez elkerülhetetlen, mert vannak fegyelmetlen, a munkát inkább kerülő, semmint kereső emberek is. Ezekről a hatásoktól sem kell féltetni a tanulókat. Ezt is úgy kell felfogni, hogy nekik majd ezek ellen a negatív jelenségek ellen is küzdeniök kell, ilyesmivel is számolniuk kell.

A legnagyobb problémát az okozza, hogy a termelő munka mellett a dolgozók nem tudnak elég időt szakítani arra, hogy a tanulókkal foglalkozzanak, a nagyfokú gépi munka mellett munkát sem nagyon adhatnak. Ennek következtében a tanulóknak nincs lehetőségük a tevékenykedésre, ami jobb esetben az unalom, rosszabb esetben a fegyelmetlenkedés forrása. Tanulóinknak tudniuk kell, hogy az az üzemben nem várhatják azt az állandó irányítást és foglalkoztatást, amit az iskolában kapnak, saját maguknak is törekedniök kell munkát találni az adott beosztásban. Ez a törekvés a legjobb esetben meg is van. Amikor afelől érdeklődtünk a tanulóknál, hogy mi nem volt jó a termelési gyakorlatokban, szinte általános volt a vélemény: nem volt elég munka. Az egyik beszámoló ezzel a felkiáltással fejeződik be: „Munkát, munkát!”

A nyári termelési gyakorlatok akkor lehetnek igazán eredményesek, ha a tanulók olyan üzemekbe kerülnek, amelyeknek technológiáját az iskolai tanulmányok alapján meg is értik. Ezért arra törekszünk, hogy az I. osztályos tanulók szervesen vegyi üzemekben kezdjék meg a gyakorlatot, mert ehhez az általános és szervesen kémiai tanulmányaik már valmi elméleti alapot adnak. Miután a II. osztályban már szerves kémiát is tanultak, sor kerülhet valamely szerves üzemben, gyógyszergyárban végzendő gyakorlatra. Sajnos, a tanulók aránylag nagy létszáma, az üzemek korlátozott volta nem mindig teszi lehetővé ezt az ésszerű beosztást, de amennyire csak lehet, a legjobb megoldásra törekszünk. Erre már csak azért is szükség van, hogy a tanulók tanulmányaik befejezéséig több üzemet ismerjenek meg, így dönteni tudjanak, hogy a vegyipar melyik ágában, mely területén helyezkedjenek el. A legtöbben abba az üzembe kéri magukat, ahol a termelési gyakorlatok idején megkedvelték a munkatársakat és a munkát. A termelési gyakorlatok tehát az elhelyezkedés szempontjából is pótolhatatlan jelentőségűek.

A Winkler Lajos Vegyipari Technikum tanulóinak szakdolgozati témáit, a témaadó üzemeket, a kidolgozó tanulók nevét az alábbi kimutató táblában tünteti fel:

## Kimutatás a képesítő szakdolgozatokról

Témaadó üzem	A szakdolgozat címe	Témavezető	A szakdolgozat készítője
Zalai Kőolajipari Vállalat, Zalaegerszeg	Bitumenek lágyuláspont, penetráció és Fraas-féle töréspont meghatározásának hibalehetőségei.	Kele Sándor MEO vezető vegyészmérnök	Monok Anna
	Sötét alapok kinematikus és dinamikus viszkózitásának meghatározása.	„	Molnár Tibor
	Nagylengyeli és barabásszegi olajok víztartalmának meghatározása műszeres úton.	Borsos Imre kutató vegyészmérnök	Farkas Márta
	Kazánvizek pH-jának meghatározása elektromos pH mérővel.	„	Ferenzcy Zsuzsa
Fővárosi Gázművek, Budapest	Szenek, kátrányok, gázvizek germánium tartalmának vizsgálata.	Kovács Tamás vegyészmérnök	Barta György
	Katalizátorok földgázbontó képességének vizsgálata.	Barsi Lajos vegyészmérnök	Menegáti István
REANAL Finomvegyészgyár, Budapest	Vas-sok foszfáttartalmának meghatározása.	dr. Kolos Ede analitikai főosztály- vezető, vegyészmérnök	Németh Ildikó
	Oldószerek oldehid-tartalmának meghatározása.		Rózsa Ferenc
Kőolajipari Kutató Laboratórium, Nagykanizsa	Kőolajpárlatok finomdesztillációja.	Tóth József osztály- vezető, vegyészmérnök	Jankó Kálmán
	Olajtároló közetek szervesanyag-tartalmának meghatározása.	Molnár Jenő vegyészmérnök	Kuhár László
Pécsi Gázgyár, Pécs	Üzemi szennyvizek vizsgálata.	Vodl Emma vegyészmérnök	Joanelli Tibor
	Városi gáz szennyeződéseinek vizsgálata.	Bódis József vegyészmérnök	Fleischmann Gábor

A képesítő szakdolgozatok iratásának célját, jelentőségét az elmúlt tanév Évkönyvében ismertettük.

A szakdolgozatírásnak a feltételeit nem a legegyszerűbb megteremteni. A fő cél az lenne, hogy a tanulók a szakdolgozat írásával valamely vegyi üzem munkájába bekapcsolódva, önállóan dolgozzanak. Ehhez a tanulóknak hosszabb ideig kellene tartózkodniuk a tanulmányi idő alatt valamely más városban levő üzemben. Ez a szállásnehézségek miatt sem oldható meg tömegesen. Az is nehézséget okoz, hogy a téli és esetleg a tavaszi szünetet is igénybe kell venni a dolgozat elkészítéséhez, mert ezidő szerinti tantervszerűen a szakdolgozat írására nincsen idő biztosítva. Ezek és egyéb nehézségek miatt ebben az évben nem szorgalmaztuk különösebben a szakdolgozatok készítését, így kevesebb is a szakdolgozatot írók száma, mint az elmúlt iskolai évben. A dolgozatokat nagyrészt már a téli szünetben elkezdték a tanulók készíteni úgy, hogy a téli szünet előtti héten és a téli szünetben végezték el az üzemekben a szakdolgozattal kapcsolatos vizsgálatokat. Valószínűnek látszik, hogy a következő évek e tekintetben gyökeres változást hoznak, mert a szakdolgozat írására tantervszerűen biztosítandó idő lehetővé teszi, hogy mindenki szakdolgozatot készítsen. Ez azonban csak az egyik feltétel megteremtése. Az üzemekben való munka feltételeinek biztosítása továbbra is problematikus. Továbbra is fennáll az, hogy csak a laboratóriumi gyakorlatok idején nem oldható meg a szakdolgozat más városban levő vegyiüzemben történő elkészítése még akkor sem, ha a laboratóriumi gyakorlatokat két egymás utáni napra tesszük. Ez más iskoláknál nem okoz problémát, mert az iskolák székhelyén levő, vagy a közvetlen környéken levő üzemekben a laboratóriumi gyakorlatok tanrend szerinti idejében is megoldható az üzemi munka. A nagykanizsai üzemek eddig is szívesen álltak rendelkezésünkre és adtak segítséget a szakdolgozatok iratásához, azonban ezek az üzemek nem tulajdonképpen vegyi üzemek, ennek következtében vegyi problémáik korlátozottabbak, szűkebb területűek. A szakdolgozatok iratásában valószínűleg sokkal erősebben kell támaszkodnunk belső erőinkre, iskolán belül is kidolgozható témákat kell nagyobb számban adnunk, lehetőleg úgy, hogy azoknak üzemi kapcsolatuk is legyen. Megoldást kell keresnünk úgy is, hogy a témát valamely vegyi üzemtől kérjük, de a vele kapcsolatos munkát az iskolai laboratóriumban, saját felszerelésünkkel végeztetjük el, s esetleg irányítás, témamegbeszélés céljából utaznak csak tanulóink rövidebb időre az üzem székhelyére. Ehhez az iskolai laboratóriumi felszerelésünk e pillanatban is megfelelő, s újabb műszerberendezéseinkkel még jobb feltételeket tudunk teremteni.

**Küronya István**  
laborfőnök

## A kollégium és az iskola kapcsolata

A Zsigmondy Vilmos Kőolajbányászati és Mélyfűrőipari Technikum és a Winkler Lajos Vegyipari Technikum tanulói a Zrínyi Miklós Fiúkollégiumban és a Hámán Kató Leánykollégiumban nyernek elhelyezést. Számszerint a fiúkollégiumban a két iskolából összesen 106, a leánykollégiumban 44 tanuló lakik.

Az iskola tanári kara a kollégiumokkal szoros kapcsolatot tart fenn elsősorban tanulmányi téren, de a közös és kifejezetten kollégiumi rendezvényeket illetően is. Az együttműködés kell is, hiszen bizonyos értelemben a kollégium és az iskola kapcsolata hivatott pótolni a család és az iskola kapcsolatát. Enélkül pedig eredményes, a tanuló tudására, jellemére, jövőjére ható pedagógus munka nehezen képzelhető el. A jó kollégiumi nevelőmunkát elsősorban, de az iskola és a kollégium eredményes együttműködését is jelzi az, hogy a kollégiumi tanulmányi átlagok magasabbak az iskolainál. A Kőolajbányászati Technikumban tanuló diákoknál a leánykollégiumban 0,96, a fiúkollégiumban 0,5 a különbség, a Vegyipari Technikum esetén ez a különbség 0,24, illetve 0,13. A kollégiumi nevelőtanárok többízben tájékozódjanak iskolánkban a tanulók osztályzatai felől, viszont iskolánk tanárai rendszeres korrepetációt tartanak a kollégiumokban. Több esetben vettek részt tanáraink a kollégiumi rendezvényeken — illetve tettek látogatást kollégiumban lakó diákjainknál. Ez utóbbi rendszeressé válása nagyon előnyös volna, mert egy-egy ilyen alkalommal felszínre kerülhetne néhány megoldásra váró probléma, vagy a kollégium és az iskola kapcsolatát érintő kérdés.

A párhuzamos osztályok számának növekedése tette szükségessé, hogy iskolánk területén az alföldi diákok számára otthont biztosítsunk. Húsz alföldi tanuló kapott iskolánkban szállást.

Az iskola és a kollégiumok kapcsolata, egymást segítése a meglévő eredményeken túlmenően sokkal sikeresebb volna, ha növendékeink egy kollégiumban nyernének elhelyezést.

**Koncz István**  
mérnök-tanár

## A Szülői Munkaközösség és az iskola kapcsolata

A szülői munkaközösségek az egy iskolába járó tanulók szüleinek közössége az iskola és a társadalom közösen létrehozott mozgalma.

A szülői munkaközösség célja a szocialista iskolapolitika fejlesztésének, az iskolareform-törvény megvalósításának elősegítése, az ifjúság szocialista szellemű nevelésének biztosítása — elsősorban az iskolai és családi nevelés összhangjának megteremtése és a szülők—pedagógusok őszinte kapcsolatának elmélyítése útján.

Az iskolareform következetes valóra váltása megköveteli a szülői munkaközösségek tevékenységének erősítését, szervezettebbé tételét, nagyarányú fellendülését.

A nevelésnek a szocializmus építésében betöltött kiemelkedően jelentős szerepe egyértelműen meghatározza és alátámasztja a szülői munkaközösség nevelő munkájának, egész tevékenységének nagy fontosságát és felelősségét.

Szülői munkaközösségünk munkaterv alapján dolgozik. E munkatervet az igazgató és a szülői munkaközösség elnöke készíti el, amit a választmány elé terjeszt, igazodva az iskola céljaihoz és sajátos helyzetéhez. A választmány tevékenységét az igazgató és a szülői munkaközösség elnöke közösen irányítja. Az igazgató az iskolát, a szülői munkaközösség elnöke az iskolába járó gyermekek szüleit képviseli.

A rend és tisztaság igényét kialakítjuk tanulóinkban. A tantermeket a szülők igyekeznek kellemessé, széppé tenni, hogy tanulóink azt második otthonuknak tekintsék. Az osztály rendjének, tisztaságának, a tanulók öltözködésének, felszerelésének, pohárral, törülközővel, szappannal való ellátásának, az osztálynaplók borítóval való ellátását állandó feladatnak tekintjük, azokat ellenőrizzük.

Családlátogatást végzünk az osztályfőnökkel együtt. A látogatás alkalmával megismerkedünk a tanulók családi helyzetével, a család pedagógiai beállítottságával és arra törekszünk, hogy a családi nevelés együtt haladjon az iskolával. A szálláson lakó tanulókat többször is meglátogatjuk. Ha a tanuló tanulási lehetősége nincs biztosítva, úgy igyekszünk részre más helyet keresni. A vonattal, autóbusszal bejáró tanulók érkezését, indulását esetenként ellenőrizzük. Kulturált magatartást mindenkor megkívánunk tanulóinktól.

Az ifjúságvédelmi, egészségügyi és szociális feladatok ellátása is szülői munkaközösségünk fő teendői közé tartozik. Választmányunk részt vesz az ifjúságvédelmi bizottság munkájában a rendszeres ellenőrzéseken, különös tekintettel az erkölcsileg veszélyeztetett tanulókra. Első teendők a veszélyeztetett tanuló felismerése. Ilyen esetben a pedagógusokkal és szülőkkel közösen megvizsgáljuk, mit kell tenni a helyzet megoldása, javítása érdekében.

Szülői értekezleteinken 90 százalékban megjelentek a szülők. Tekintettel arra, hogy iskolánkban sok a vidéki tanuló, így a tanév folyamán

a vidéki szülőknek megfelelő időpontban, vonatinduláshoz igazodva tartunk szülői értekezletet.

Szülői munkaközösségünk nevelési feladatai közé tartozik a KISZ-szervezet munkájának segítése. Részt vettünk a KISZ kongresszusi küldöttértekezleten, ahol kértük, bízzák meg a szülőket a KISZ-szervezet konkrét feladatainak segítésére. A szülői munkaközösség és a KISZ nevelőmunkája jól kiegészíti egymást.

Igen komoly segítséget ad a szülői munkaközösség az iskolának a nyári üzemi gyakorlaton levő tanulók ellenőrzésében. Gyakorlati helyükön meglátogatják a tanulókat, érdeklődnek a magatartásuk felől és szükség esetében intézkedést tesznek. Iskolai rendezvényeinknél is arra törekszik szülői munkaközösségünk, hogy az mind erkölcsileg, mind anyagilag sikeres legyen.

Hazánk felszabadulásának 20. évfordulója alkalmából kétnapos iskolanapot tartottunk. Iskolanapunkat Varga József, az Országos Kőolaj- és Gázipari Tröszt főmérnöke, iskolánk szakfelügyelője nyitotta meg, ismertetve iskolánk 12 éves fennállása óta elért eredményeket és fejlődéseket. Nyilvános szakköri ülések, túraversenyek voltak. Az iskolanapokat bállal fejeztük be, ahol szülői munkaközösségünk sok segítséget adott.

Az iskola és a szülői munkaközösség törekszik a szülők pedagógiai kultúrájának emelésére. A szülők pedagógiai felkészültségének, kultúrájának fejlesztése a szülői munkaközösségek munkájának kiemelkedően jelentős része. Ezt a célt szolgálja a nőtanács által rendezett Szülők Iskolája, Szülők Akadémiája sorozatok is. A nőtanács a választmány részére Politikai Akadémiát szervezett, ami a nők politikai tisztánlátását segíti az időszerű kérdésekben.

Az ifjúság nevelésének társadalomformáló jelentősége azt követeli, hogy a szülők közösségbe szerveződve, a közösségi mozgalom hatalmas erejével álljanak a szocialista nevelés célkitűzéseit mellé és az iskolával együtt az egész társadalom előtt vállalják a felelősséget a szocialista embernevelés munkájáért.

Mindezek figyelembevételével az iskola és szülői munkaközösségünk egységes, összehangolt munkájával, úgy érezzük, eredményesen és jól dolgozunk.

Orbán Ferencné  
SZMK elnök

## A Kállai Éva KISZ szervezet évi munkája

A szervezet taglétszáma 527 fő, az iskola tanulóinak 96,9 százaléka. A bejáró tanulók egy része vidéki lakhelyén van igazolva, s így a KISZ-tagok száma még magasabb.

A KISZ KB határozat értelmében ebben az évben már nem vezetőség, hanem bizottság irányította az iskolai KISZ-munkát. Ez az átalakulás a KISZ Kongresszusra való felkészülés időszakában történt meg, amikor küldöttterkezetlen adott számot vezetőségünk az elmúlt négy év KISZ-tevékenységéről. A 27 tagú KISZ Bizottság 11 tagú Végrehajtó Bizottságot választott.

A VB tagjai:

Solti Károly titkár  
Lékai István szervező titkár  
Szabó Ágota gazdasági felelős  
Rövid Kálmán társadalmi munka-felelős  
Kenese Mária kultúrfelelős  
Zakó Teréz tanulmányi felelős  
Angyal Pál sportfelelős  
Magyar István agitáció és propagandafelelős  
Tófejú Éva jegyző  
Egerszegi Viktória kollégiumi összekötő  
Végvári Kálmán kollégiumi összekötő

A KB mellett 6 tagú Revíziós Bizottság működik, amelynek tagjai:

Monok György	Plander Ágota
Horváth Csaba	Rempert Katalin
Zab Csaba	Zsidó Katalin

Ebben az évben az alapszervezetek száma 15-ről 17-re emelkedett. Gyűléseiken komoly osztály-problémák, politikai témák kerültek napirendre. Az alapszervezetek rendszeresen értékelték a tanulmányi eredményeket. Az első osztályos alapszervezetek élére már az év kezdetén olyan titkárok kerültek, akik az elmúlt nyáron vezetőképző tanfolyamon vettek részt. Ahol arra szükség volt, ott a bizottság tagjai segítették a kezdeti időkből az elsős alapszervezetek munkáját. Így sikerült elérni, hogy ebben az évben egyes első osztályokban lendületesebben folyt a KISZ-munka.

Az „Ifjúság a szocializmusért“ próbák mozgalmában ebben az évben lényeges változás volt. Az előző évektől való eltérés sok problémát jelentett szervezetünk számára. Az eddig szerzett sok jó tapasztalatunk nagy részét nem tudtuk hasznosítani. A reform eltörölte a próbacsoportokat, amelyek pedig éppen kis létszámuk miatt eddig igen eredményesen működtek. Megszűntek a próbakönyvek, amelyek pedig mindig biztos alapot nyújtottak a foglalkozások anyagához. Alapjában véve a négy követelmény — tanulás, munka, kultúra, sport — megmaradt, s a kezdeti nehézségek ellenére is ez képezte az egész évi tevékenységünk gerincét.

A foglalkozásokon kis kivétellel iskolánk minden tanulója részt vett. Az összejöveteleken öt kötött témát dolgoztak fel, amelyek közül kettő a felszabadulásunkkal, illetve az azóta eltelt eredményekkel foglalkozott, kettő a KISZ Kongresszus anyagát, határozatait tárgyalta, egy pedig a VIT-tel kapcsolatos volt. A témák előadói — amennyiben azok tanulók voltak — rendszeresen felkészítette a VB, így az előadások színvonalasak voltak. Sok esetben szülők, nevelők, pártfunkcionáriusok vállalták az alapszervezetek meghívására az előadások megtartását. A hallgatók bátran kérdeztek, vitatkoztak. Az említett kötött témájú foglalkozásokon kívül tartottak még összejöveteleket a csoportok, amelyeken a tanulók által szabadon választott kérdéseket, problémákat beszéltek meg.

Az ISZM-on belül három fő eseményre való felkészülés adta KISZ-munkánk alapját:

1. Felkészülés a Kongresszusra. Nagy — talán minden eddiginél nagyobb — feladat elé állította ez a munka az alapszervezeteket és az akkori 11 tagú csúcsvezetőséget. A felkészülés időszakában az alapszervezetek vezetőségei által összeállított beszámolókból adtak számot a titkárok az alapszervezetek eddigi munkájáról, eredményeiről, hibáiról. Ezeket a taggyűléseken választották az alapszervezetek új vezetőjét. A legtöbb taggyűlésen az új vezetői tagok megválasztását parázs vita előzte meg. Ezeket a taggyűléseken választották meg a küldöttségeket az iskolai küldöttértekezletre.

Az iskolai küldöttértekezleten 120 tanuló képviselte az alapszervezeteket. Meghívott vendégként jelen voltak a tantestület tagjai, valamint a párt és a felsőbb KISZ Bizottság képviselői. Napirenden a csúcsvezetőség beszámolója a 4 éves munkáról, a régi vezetőség lemondása, a Bizottság rendes- és póttagjainak megválasztása és a városi küldöttértekezleten a KISZ-szervezetünket képviselő küldöttek megválasztása volt. A vezetőség kimerítő, statisztikai adatokkal alátámasztott beszámolóját a küldöttek és a meghívott vendégek nagy érdeklődéssel hallgatták. A beszámoló elhangzása után vita indult, amelyben szép számmal vettek részt az alapszervezetek képviselői. A városi értekezletre megválasztott küldöttek voltak: Kocsi Tibor, Sneff Gizella, Takács Ágnes, Marancsics Béla és Solti Károly.

A küldöttértekezlet által választott Bizottság és Revíziós Bizottság, valamint a póttagok személyi összetételében azóta változás történt, mivel a negyedik vezetői tagok helyébe újakat választottunk.

A megyei értekezleten iskolánkat Solti Károly képviselte.

A KISZ Kongresszus határozatainak részletes ismertetése, megvitatása két IS-előadás történt.

2. A második nagy esemény, amelyre nagyon készültünk, hazánk felszabadulásának 20. évfordulója volt.

A nagy ünnep tiszteletére rendeztünk március végén iskolanapokat. E vidám két nap alatt változatos kultúr- és sportprogram nyújtott lehetőséget iskolánk minden tanulójának a szereplésre és a szórakozásra. Az ünnepségsorozat megelőző időszakban felszabadulási pályázatokat hirdettünk, amelyek értékelése és a pályadíjak kiosztása szintén az iskolanapokon történt. A fotópályázatra beérkezett képekből a fotoszakkör igen szép és ízléses kiállítást rendezett. Ekkor bonyolítottuk le az MSZBT által meghirdetett „Ki tud többet a Szovjetunióról“ vetélkedőt, amelyet Fleischmann Gábor nyert meg, aki a későbbiekben eredményesen szere-



pelt a megyei versenyen és Veszprémben a területi vetélkedőn is, ahol a második helyen végzett. Fleischmann Gábor a technikai tanulmányai során sokszor szerzett dicsőséget iskolánkban. A szellemi öttusa versenyt Kiss László nyerte meg. Az iskolánapokon a szakkörök nyilvános szakköri üléseket tartottak. Mind a két napon a tornateremben és a szabadtéri pályákon peregték a sportesemények. A villámtornára sok csapat és egyén nevezett be. Kosárlabdában 6 felsős-, 4 alsós- és 4 leánycsoport vonult fel az első helyért. Csak az őszi iskolabajnokságban elért helyezések alapján alkalmasnak tartott csapatokat engedhettük rajthoz állni időhiány miatt. A kétnapos küzdelemsorozat a IV/e osztály győzelmét hozta. Legeredményesebb játékosuk Csögör János volt, aki egymaga 79 pontot dobott a mérkőzések során. A párhuzamosan rendezett asztalitenisz verseny győztese Horváth Ferenc lett Egyed Ferenc és Bécsi János előtt. A sakkbajnokság is igen sok nézőt vonzott. Itt az első helyet Kuhár László szerezte meg. Az első napon tartottuk a „Felszabadulási turaversenyt“, amelyen a résztvevő csapatok tagjainak politikai, kulturális és szakmai kérdésekre kellett felelni. Sajnos, a rossz idő miatt a városban kellett ezt a turát megrendezni. Az első helyen a II/e osztály csapata végzett. Az ünnepségeket szombat este bállal zártuk.

3. A VII-tel kapcsolatban egy előadást tartottunk, amelyen az előadók részletesen ismertették az eddigi találkozók történetét és méltatták jelentőségüket.

A tanulmányi eredmények javítása érdekében tett erőfeszítéseink eredményét az évkönyvi anyag összeállításakor még teljes egészében nem tudjuk értékelni. Félévkor a legjobb eredményeket a IV. osztályok érték el. Ez érthető is, hiszen ők a képesítőre készülnek és ez a nagy erőpróba az egész évben kitartó és lelkiismeretes munkát követel. A leggyengébb eredményeket az első osztályok érték el. Vonatkozik ez főleg a KBMT első osztályaira. Különösen gyenge az I/c osztály eredménye. Elég nehezen tudtak az elsős tanulók az új környezetbe, az új közösségbe beilleszkedni. Ezek az alapszervezetek a kezdeti időkben még nem voltak képesek arra, hogy hathatós támogatást nyújtsanak a gyengébbeknek. A segítségadás módszereit megismertettük ezekkel az osztályokkal. Reméljük, az évvégi átlagok tükrözik az erőfeszítéseinket. Az idén is elsősorban a tanulói korrepetálásokat szorgalmaztuk elsősorban, mert az eddigi tapasztalataink szerint ez a legeredményesebb, legcélravezetőbb módszer. Előfordult azonban egyes esetekben, hogy éppen azok a tanulók nem jelentek meg ezeken a korrepetálásokon, akiknek a legnagyobb szükségük lett volna rá. Ilyenkor — ha kellett — a szülőkhöz is elmentünk. A legtöbb nehézséget a bejáró tanulók segítése okozta, mert ők többnyire a tanítás befejezése után elutaznak. Az ő problémájuk még mindig megoldatlan.

Kulturális tevékenységünk a Helikoni ünnepségekre való felkészülés jegyében folyt. Már szeptemberben megalakult Meixner Béla tanár úr vezetésével iskolánkban az irodalmi színpad, valamint az irodalmi és a zenei önképzőkör. A megyei elődöntőn a következőket javasolták az ünnepségeken való részvételre: az énekkart, a kamarazenekart, Horváth Mária és Sneff Gizellát (énekszóló), Szamos Jenőt és Fülöp Évát (hangszerszóló). Az irodalmi pályázatra Hajdu László, Gyimesi László, Kigyóssy László, Tóth Mária és Mazzag Pál műveivel nevezünk.

Ebben az évben 320-an jelentkeztek a „József Attila“ olvasómozgalomba. Tanulóink nagy része rendszeresen látogatja a könyvtárakat. Gyér

azonban az iskolai könyvtár látogatottsága. Dicséretet érdemel Tóth Mária, Rózsa Ferenc, Rudolf Sándor és Jáki István munkája, akik a könyvtárosi teendőket látták el. Az iskola és az alapszervezetek az év folyamán több ízben szerveztek közös mozilátogatásokat, kiállítások és tárlatok látogatását. Két nagy iskolabált rendeztünk ebben az évben. Az idén is megrendeztük a szokásos szombati táncdelutánokat, de olyan kevesen látogatták ezeket a rendezvényeket, hogy ezeket hamarosan megszüntettük és helyettük visszatértünk az osztály klubdelutánokhoz.

A „Ki mit tud?“ városi versenyén Horváth Mária, Sneff Gizella és a tánczenekarunk indult. Horváth Mária bejutott a tv. középdöntőjébe. Sokat fejlődött ebben az évben az iskolai sportmunka is. Célul azt tűztük ki, az élsportoló nevelése mellett, hogy minél többen vegyenek részt az egyes versenyeken. Ezt a célkitűzésünket meg is valósítottuk. Az őszi kosárlabda bajnokságba 17 osztály — iskolánk minden osztálya — benevezett. Külön került megrendezésre az elsősök bajnoksága. Mind ebben, mind pedig a felsősök tornájában színvonalas, érdekes mérkőzésekre került sor, melyeket az osztályok tagjai szívesen végigszurkoltak, buzdítva csapatukat. A felsősök bajnokságában egy nagyon jó képességű csapat, a IV/e már a versenyek kezdetén az élre került és végül nagy fölényrel nyerte a bajnokságot. A bajnokságot nyert csapat tagjai: Csögör János, Máta Dezső, Kocsis István, Rédei István, Szőke János, Szollár Tibor, Farkas László és Tarr Ervin.

Az őszi sportidényben a városi kézilabda-bajnokságon az iskolát képviselő III/b osztály csapata várakozáson felül szerepelt, s megszerezte az első helyet. A csapat tagjai; Bodó István, Bruckner Lajos, Csányi László. Gyürüsi Attila, Rábavölgyi Lajos és Kajtár Zoltán.

A téli napokban sem szünetelt a sportmunka iskolánkban. A tornateremben küzdöttek az osztályok kosárlabda csapatai. Az első osztályok közül kiemelkedett az I/b osztály csapata.

Külön kell megemlékezni az újonnan alakult turisztikai szakköréről. Az iskolai túraversenyek szervezése is az ő feladatuk volt. Rövid féléves működésük alatt már szép eredményeket értek el a város által szervezett versenyeken.

Iskolánkban ebben az évben is több szakkör működött. A szakkörök lehetőséget adtak arra, hogy tagjaik az iskolai tananyagon túl is bővítsék ismereteiket. A szakmai szakkörök — kémia, technológia, elektrotechnika — kívül foto- és sportszakkör is működött.

Az idei tanévben is megindult az osztályok közötti dekorációs verseny, de az átépítési akadályok miatt az év végén már nem lehetett reálisan értékelni az osztályok munkáját.

Az elmúlt évekhez hasonlóan ebben az évben is voltak az osztályok — néhány kivételtől eltekintve — tanulmányi kiránduláson. Ezek szervezésében nagy segítséget nyújtottak az alapszervezetek vezetőségei az osztályfőnököknek.

Az alábbi osztályok voltak tanulmányi kiránduláson:

I/a Balaton

I/b Szigliget

I/e Pécs

II/a Veszprém—Győr—Sopron

II/b Keszthely—Hévíz

II/d Eger—Bükk

II/e Sopron—Kőszeg  
III/a Veszprém—Győr  
III/b Börzsöny  
III/d Sopron—Győr—Veszprém  
III/e Nagyvázsöny—Veszprém  
IV/a Miskolc—Bükk  
IV/b Börzsöny  
IV/d Bükk  
IV/e Eger

KISZ-tagjaink szépen teljesítették a vállalt társadlmi munkaórákat. A munkákra a következő területeken nyílt lehetőség: a Bányász Sportkör új pályájának építése, rakodómunkák a vasúton, pocokirtás, iskolai munkák, városrendezési munkák. Ezen a nyáron a gógánfai táborba 10 leány, Lentibe pedig 20 fiútanulónk megy dolgozni két hétre. Ebben az évben összesen 11 881 munkaórát teljesítettek tanulóink.

A kollégiumokkal összekötőink révén tartottuk és ápoltuk kapcsolatainkat. Bizottsági üléseken számoltattuk be összekötőinket a kollégiumi diáktanácsok munkájáról. A kollégiumokban szép eredményeket értek el a tanulmányi munka segítésében. Ezt igazolja, hogy a kollégisták átlaga az iskolai átlagok fölött van.

Végezetül itt szeretnénk köszönetet mondani a tanári karnak azért a munkáért, mellyel egész évben segítették KISZ-szervezetünket.

**Solti Károly**  
KISZ-titkár

---

## A kulturális munka iskolánkban

Felszabadulásunk 20. évfordulóját ünnepeljük ez évben, s ennek je-  
gyében kezdtünk hozzá az ifjúsági önképzőkör keretében iskolánk kul-  
turális programjának megtervezéséhez és megvalósításához. Méltó formát,  
ünnepélyes külsőt biztosítani a tanulóifjúság lelkes, a művészetekért raj-  
jongó sokaságával lehet, így az önképzőkörben külön működő köröket  
szerveztünk. Tevékeny és pezsgő élet folyt a zenei körben, melyet N o l l  
F e r e n c zeneiskolai tanár úr vezetett. Ebbe tartozott az iskola vonós-  
zenekara, kamaragyüttese, szólóhangszeresei, énekesi és énekkara, lét-  
számban mintegy 90 tag. Az irodalmi alkotókört az ifjú írók, költők, ta-  
nulmányírók csoportja alkotta 10 taggal. Az irodalmi színpad hasonlóan  
külön működött 18 taggal.

A tanév folyamán mindegyik kör rendszeresen szerepelt az iskolai  
és iskolán kívüli rendezvényeken. A „Kállai Éva“ KISZ-szervezet nem-  
csak az egyszerű támogatás formájában, hanem a program maradéktalan  
és színvonalas végrehajtásában is pótolhatatlan segítséget nyújtott. Ezért  
elsősorban Fleischmann Gábor IV/E osztályos tanulónak, az iskola KISZ  
kultúrfelelősének jár köszönet. Önképzőkörünk programját ugyan a folya-  
matos, színvonalában emelkedő, tartalmában sokrétű kultúrmunka al-  
kotta, de szem előtt tartottuk az ez év májusában Keszthelyen megrende-  
ző Helikoni Ünnepekre készülést is. Iskolánk kulturális hagyomá-  
nyai, eredményei kötelezően meghatározták a felkészülés minőségi fokát,  
s azt, hogy a legeredményesebb dunántúli technikum büszke címét meg-  
védhessük az új Helikonon. A zalaegerszegi selejtező jellegű bemutatók  
után iskolánk a következő művészeti ágakban indult: karének, vonószene-  
kar, kamarazenekar, zongoraszóló, szólóének, versmondás, továbbá az iro-  
dalmi, néprajzi és helyismereti tanulmány pályázaton. A minden eddigi-  
nél nagyobb méretű és magasabb színvonalú bemutatásokon 90 tagú kül-  
döttségünk az eddigi sikereket túlszárnyalva szerepelt.

Aranyszintet: Horváth Mária II/d szólóénekkal, Szamos Jenő II/d  
zongoraszólóval, Mazzag Pál II/e irodalmi riporttal, Kigyóssy László III/d  
helytörténeti tanulmánnyal ért el.

Ezüstsztintre: Tóth Mária Eszter I/d néprajzi tanulmányával, Fülöp  
Éva III/e zongoraszólóval, Sneff Gizella III/b szólóénekkal volt méltó.

Bronzszintre értékelte a zsűri a vonószenekart, a kamaragyüttest, az  
énekkart és Gyimesi László III/e verspályázatát. Oklevelet Liplin Júlia  
III/d versmondásával és Hajdu László III/a helytörténeti tanulmányával  
nyert.

Valamennyi résztvevőre büszkén tekint iskolánk, hiszen tehetségük,  
művészetszeretetük gyümölcse érett be ezen a nagy kulturális szemlén.  
Eredményeink kedvező alapot biztosítottak arra, hogy az elkövetkező  
években szélesítve a kulturális érdeklődést, tartalmában elmélyítsük,  
általánossá tegyük, mint az iskola és a KISZ nevelőmunkájának rendkívül  
fontos részét.

**Meixner Béla**  
tanár

## Az iskola szakköreinek munkájáról

A technikumi szakkörök célja közel azonos más középiskolai szakkörökével. Nevezetesen az egyes tantárgyak, illetve tudomány- és technikai ágak, továbbá a művészetek iránt érdeklődő tanulók igényeinek kielégítése, hajlamaik, rátermettségük kibontakoztatása. A technikumok sajátos helyzeténél fogva a szakkörök különösen alkalmasak arra, hogy tanulóink általános műveltségét, de szakmai műveltségét is többlettel gyarapítsák. Mivel a technikumi nevelés célja alapos szaktudású, sokoldalú középkáderek képzése, a szakkörök hozzájárulhatnak a harmonikus egyéniségű technikusok neveléséhez, ezzel az iskola nevelési célkitűzéseinek megvalósításához.

E célnak megfelelően az 1964—65. tanévre a Nehézipari Minisztérium az alábbi szakköröket engedélyezte:

irodalmi szakkört	heti 1 órában
matematika szakkört	heti 2 órában (két csoport részére)
elektrotechnika	heti 1 órában
kémia	heti 1 órában
vegyi gépészeti	heti 8 órában (négy csoport részére)
olajtermelési	heti 1 órában
fotó	heti 1 órában (leányok részére)
sport	heti 4 órában (fiúk részére)

Ezen kívül működik iskolánkban egy nem hivatalos szakmai önképzőkör, ahol a III. és IV. osztályos vegyésztanulók főleg az újabb tudományokkal foglalkoznak, továbbá dr. Pintér Dénes tanár vezetésével egy sakk-szakkör.

A szakkörök munkájukat terv szerint végezték. A vegyi gépészeti szakkör tervét nem tudta teljesíteni, mert a nagy műhelyi építkezések ezt lehetetlenné tették.

Általánosságban a szakkörök valamennyi funkciójukat gyakorolták. Így könyveket ajánlottak olvasásra, előadásokat tartottak, albumot, modelleket készítettek, gyűjteményeket állítottak össze, kirándulásokat szerveztek, kiállítás rendeztek. Törekedtek a feldolgozott témák időszerűségére, a haladás követésére.

A szakköri munka **számontartása** már nem volt mindig teljes. Nem mindig láttunk rendes naplővezetést. E tekintetben jól dolgozott a kémia szakkör, ahol a szakköri tagok szép naplót is vezettek, az elvégzett kísérleteket rajzokkal is rögzítették. A szakköri felelősök időszakos beszámolóit is el-elmaradtak. Szép reményeket fűzünk szakköri vonatkozásban az átalakítás alatt álló C-épülethez. A remélt szertárak lehetővé tennék az elkészített kísérleti eszközök, modellek jobb megőrzését s az oktatásban való rendszeres használatát. A munka számontartásához hozzájártozik a szakkör eredményeinek nyilvános bemutatása. Ebben a vonatkozásban voltak már sikeres próbálkozásaink, de mindezideig sem az iskolai, sem a társadalmi nyilvánosság nem kielégítő. Ebben az évben, a március végén megrendezett Iskolai Napok keretében jól sikerült előrelépés történt. Hat szakkör szerepelt nyilvánosan. Kiemelkedő volt ezek közül az irodalmi

szakkör bál előtti műsora, valamint a látványosan, de szakszerűen megoldott kémiai szakkör. Ez utóbbit is nagy diáksereg hallgatta és nézte végig, azonban a felnőttek, szülők megnyerése — bár kísérletet tettünk rá — nem sikerült. A tapasztalatok viszont azt mutatták, hogy az elgondolás jó, jobb időpont megválasztásával, jó propagandával a társadalmi érdeklődés is biztosítható. A fotószakkör impozáns kiállításon mutatta be legszebb képeit, ahol Büky Margit és Barabás Judit III/e osztályos, valamint Sörlei Tibor II/b osztályos tanulók osztozkodtak a díjakon.

A sakk szakkör háziversenyét Kuhár László IV/e osztályos tanuló nyerte.

A szakkörök csoportos foglalkozások. Órán — sokszor osztályon kívüli munka, mely a szabadidő helyes felhasználását is célozza. Igyekeztünk maximálisan 20 fős csoportokat szervezni, hogy a foglalkozások jobban kibentarthatók legyenek. Elvként fogadtuk el, hogy egy tanuló legfeljebb két szakkör tagja lehessen, továbbá, hogy közepes tanuló csak kivételes érdeklődéssel, vagy képességgel lehetett szakköri tag. A felsőfokú tanulmányokra való előkészítésben a matematika szakkör működött nagy jelentőséggel.

**Tapolczay Miklós**  
szakkör vezető  
tanár

---

## Az 1964–65-ös tanév tanári testülete

Sorszám	A tanár neve, beosztása, képesítése	Szolgálati éve		Kitüntetése	Milyen tárgyakat tanít	Heti óraszám
		Össze- sen	ennek az intézetnél			
1	<b>PERVEIN TIBOR</b> igazgató	22	12	A nehézipar kiváló dolgozója	gépelemek műhelygyakorlatok	14
2	<b>MEIXNER BÉLANÉ</b> igazgatóhelyettes	14	14	Az oktatásügy kiváló dolgozója	szerves kémiai technológia laboratóriumi gyakorlatok	26
3	<b>ALPAR GYÖRGY</b> technikus tanár	8	3		elektrotechnika ábrázoló geometria automatika műhelygyakorlatok	39
4	<b>BALOGH LAJOS</b> technikus tanár	14	4		vegyipari géptan műhelygyakorlatok	44
5	<b>BANGÓ ZOLTÁN</b> gépészmérnök	13	7		elektrotechnika mechanika géptan műhelygyakorlatok	34
6	<b>BENE JÓZSEFNÉ</b> tanár	12	12		fizikai-kémia laboratóriumi gyakorlatok	38
7	<b>BENTZIK FERENC</b> vegyész	13	1		szervetlen kémiai technológia laboratóriumi gyakorlatok	35
8	<b>BERTALAN PÉTER</b>	1	1		magyar történelem orosz	25
9	<b>BÍRÓ FERENC</b> tanár	12	12		orosz	34
10	<b>CSERFALVI JÓZSEF</b> tanár, a levelező tagozat vezetője	28	12	A nehézipar kiváló dolgozója	kémia laboratóriumi gyakorlatok	33
11	<b>GEYER MIHALYRNÉ</b> technikus tanár	8	2		laboratóriumi gyakorlatok	39
12	<b>HÁNC S LAJOSNE</b> technikus tanár	10	5		laboratóriumi gyakorlatok	39
13	<b>HAROMSZÉKI FERENC</b> technikus tanár	27	1		műhelygyakorlatok laboratóriumi	41
14	<b>HORVÁTH LÁSZLÓ</b> gyógyszerész	6	2		gyakorlatok	42
15	<b>INKOVICS LÁSZLÓ</b> technikus tanár	8	3		laboratóriumi gyakorlatok	44

Sorszám	A tanár neve, beosztása, képesítése	Szolgálati éve		Kitüntetése	Milyen tárgyakat tanít	Heti óraszám
		össze- sen	ennél az intézetnél			
16	<b>JANOSSY KLARA</b> olajmérnök	9	6		glajtermelés műhelygyakorlatok	36
17	<b>KISS GIZELLA</b> tanár	18	14		magyar történelem	32
18	<b>KOCSI TIBOR</b> tanár	9	5		ásványtan földtan geodézia	28
19	<b>KOLLMANN PÁL</b> tanár	12	12		testnevelés	42
20	<b>KONCZ ISTVÁN</b> vegyészmérnök	2	2		fizikai-kémia szerves kémiai technológia laboratóriumi gyakorlatok	37
21	<b>KUTI ÉVA</b> tanár	3	3		matematika fizika	35
22	<b>KURONYA ISTVÁN</b> laborfőnök tanár	31	14	Az oktatásügy kiváló dolgozója	laboratóriumi gyakorlatok	26
23	<b>MATUS ISTVÁN</b> tanár	8	4		matematika ábrázoló geometria	35
24	<b>MEIXNER BÉLA</b> tanár	13	13		magyar történelem	34
25	<b>ORBÁN VERA</b> vegyész	2	1		kémia laboratóriumi gyakorlatok	34
26	<b>Dr. PINTÉR DÉNES</b> c. glmn. ig.		14	A közoktatás kiváló dolgozója	matematika fizika	26
27	<b>RADICS ANDRÁS</b> technikus tanár	8	4		laboratóriumi gyakorlatok	44
28	<b>RÁCZ OSZKARNÉ</b> technikus tanár	12	12		laboratóriumi gyakorlatok	43
29	<b>SZABÓ GEZA</b> műhelyfőnök gépészmérnök	8	5		elektrotechnika géptan műhelygyakorlatok	26
30	<b>SZOMJAS ÉVA</b> tanár	8	3		kémia laboratóriumi gyakorlatok	35
31	<b>TAPOLCZAY MIKLÓS</b> technikus tanár	20	13	A nehézipar kiváló dolgozója	szervetlen kémiai technológia laboratóriumi gyakorlatok	49



## Óraadó tanárok

Tanár neve	Tanított tárgyak
<b>BARABÁS LÁSZLÓ</b> bányamérnök	MÉLYFŰRÁS
<b>BUDA ERNŐ</b> bányamérnök	MÉLYFŰRÁS
<b>CSIGÓ JÓZSEF</b> bányamérnök	MÉLYFŰRÁS
<b>FÓNAGY LÁSZLÓ</b> olajmérnök	MÉLYFŰRÁS
<b>FRAZON IVÁN</b> gépészmérnök	VEGYIPARI GÉPTAN
<b>GILICZ BÉLA</b> bányamérnök	MÉLYFŰRÁS
<b>HARKÁNY LÁSZLÓ</b> tanár	MAGYAR
<b>HORVÁTH ZOLTÁN</b> tanár	MATEMATIKA
<b>KOVÁCS GERGELYNÉ</b> tanár	MAGYAR
<b>NÉMETH LÁSZLÓ</b> kollégiumi igazgató	MUNKAEGÉSZSÉGTAN
<b>PATAKI GYULÁ</b> gépészmérnök	SZAKRAJZ
<b>PATAKI JÓZSEF</b> gépészmérnök	SZAKRAJZ
<b>PINTÉR ELEONÓRA</b> tanár	MATEMATIKA
<b>RÁCZ DÁNIEL</b> olajmérnök	OLAJTERMEELÉS
<b>RUSZWURM ZSUZSA</b> vegyésztechnikus	LABORATÓRIUMI GYAKORLATOK
<b>SZABÓ GYÖRGY</b> olajmérnök	LABORATÓRIUMI GYAKORLATOK
<b>TONK VILMOS</b> főkönyvelő	ÜZEMGAZDASÁGTAN
<b>TORNYOS FERENC</b> gépészmérnök	ABRÁZOLÓ GEOMETRIA VEGYIPARI GÉPTAN

## A tanulók osztályonkénti tanulmányi eredményei

I/a. osztály

Osztályfőnök: Bangó Zoltán

A tanuló neve	Szorgalom	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Ábrázoló geom.	Testnevelés	Ásványtan	Laborgyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Adász Sándor	4	5	2	2	2	3	2	3	5	3	5	3	4	4	3,1
Balogh István	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,8
Bécsi János	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3,5
Botos János	5	5	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3,8
5. Cziczeli Mária	5	5	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3,2
Dely Lajos	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3,9
Erdős Ferenc	5	5	3	2	2	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3,5
Gönczi József	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3,5
Horváth István	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2,4
10. Horváth Mihály	4	2	4	5	4	3	4	5	3	2	5	3	3	3	3,6
Imre Erzsébet	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	5	2	3	4	3,4
Jalovecz Anna	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2,1
Kabódi József	5	5	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3,1
Kerekes Géza	5	5	3	2	3	4	3	4	4	2	5	4	3	3	3,3
15. László Béla	4	5	2	2	3	3	3	3	3	2	5	4	3	4	3
Meidl Antal	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4,8
Mihalovics Teréz	4	5	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2,5
Miklósy Gábor	4	5	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2,5
Nagy László	4	5	3	3	2	2	2	3	4	2	5	3	3	3	2,9
20. Németh Viktória	5	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3,6
Ocskó Ferenc	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3,4
Parragi Zoltán	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4,2
Simon Rudolf	5	5	3	4	5	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3,4
Sipeki János	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3,5
25. Soós Gyula	3	4	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1
Stolle András	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	3	3	2,5
Szabó István	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4,2
Szajlai Rudolf	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2,5
Tompa Sándor	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2,7
Vajda György	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2,7

A tanuló neve	Szorgalom	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Abrázoló geom.	Testnevelés	Ásvány-kőzettan	Laborgyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Bada János	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	fm	3	4	3	3,2
Barbócz Gábor	3	4	2	1	3	2	2	2	3	2	5	2	2	3	1
Bogdán Győző	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4,6
Böjti Katalin	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2,5
5. Csomor Lajos	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2,4
Csordás Katalin	4	4	3	3	4	4	4	5	2	3	fm	3	5	2	3,4
Farkas Mihály	4	5	3	3	4	2	3	4	4	3	fm	3	4	3	3,2
Fekete Julianna	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2,6
Flumbort András	4	5	3	3	5	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3,5
10. Gellai Imre	K i m a r a d t														
Jámbor Ferenc	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3,6
Kocsis Imre	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	5	2	4	3	2,7
Körtvélyes József	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2,8
Lukács József	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2,9
15. Matajsz János	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3,1
Osztroluczky István	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4
Pataki Katalin	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2,5
Pálfi Irma	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	fm	2	2	2	1
Pécsi László	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3,5
20. Polákovics István	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	5	3	2	4	2,7
Rempert Lajos	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4,3
Somlyai Károly	4	5	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3
Sütő János	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	3	3,3
Szabó Endre Sándor	4	5	3	2	3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3,5
25. Szabó Erzsébet	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
Szücs Lajos	4	5	3	2	5	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3
Szulya Mihály	4	5	2	2	3	4	4	4	2	4	5	3	4	4	3,4
Takács Károly	4	5	4	5	4	5	3	4	4	2	5	4	2	4	3,6
Tenke András	3	4	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1
30. Tóth Lajos	4	5	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3,3
Végh Gyula	4	5	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2,7

A tanuló neve	Szorgalom	Magartartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Ábrázoló geom.	Testnevelés	Ásvány-kőzettan	Laborgyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Bíró György	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
Borányi Magdolna	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,1
Böjti István	4	5	3	3	2	3	3	2	4	2	5	3	4	5	3,2
Csöntör József	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	4	1
5. Gaál László	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3,2
Gelencsér Mihály	5	4	2	4	5	3	5	5	2	3	3	4	4	4	3,6
Gyarmati Ernő	4	5	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2,8
Gyürüsi Katalin	5	4	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	3	3	3
Horváth Ferenc	4	4	3	5	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	3,9
10. Hrivnák Béla	3	5	2	2	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	3
Kaiser László	4	5	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2,8
Kápolnás Zoltán	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2,5
Kolozsvári Károly	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	4	1
Kunkli Júlia	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,7
15. Laki István	4	5	2	2	3	5	4	3	3	5	4	3	3	4	3,4
Lovas Béla	5	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	3	3	4	3,3
Mátyás József	4	5	2	3	4	2	3	3	3	2	5	3	3	4	3
Miklósvári János	4	5	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,4
Nagy Károly	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3
20. Ölbei Anna	4	4	4	3	5	1	3	3	5	2	5	3	3	4	1
Péter Imre	2	4	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	1
Prunner Attila	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	5	2	2	3	1
Szöllősi Béla	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	5	3,8
Takács István I.	4	5	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	5	3,4
25. Takács István II.	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	1
Takács József	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3,5
Tar Ernő	2	4	3	1	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	1
Varga Károly	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
Zöldvári Antal	2	4	3	2	4	1	2	2	2	3	4	2	3	3	1
30. Zsidó Katalin	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3,8

**Kimaradt:** Gömöri János

A tanuló neve	Magartatás	Szorgalom	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Testnevelés	Munkaegészségt.	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
<b>Antalics Dezső</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Balogh Rozália	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3,9
Bányai Klára	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3,3
Benczik József	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3,6
5. Böröcz Gyula	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3,3
Csiba László	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3,9
Csondor Györgyi	5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2,9
Deme Zoltán	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4
Egyed Ferenc	4	4	3	3	4	2	3	3	2	5	3	4	3,2
10. Farkas Györgyi	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4,4
Fekete Jenő	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4,5
Gaál Sándor	4	5	4	4	4	4	3	3	3	fm	3	3	3,4
Galambos Árpád	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3,3
Gerencsér Erzsébet	5	5	4	4	3	4	3	3	3	fm	4	3	3,4
15. Gergely Ilona	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3,3
Goldfinger László	2	2	2	2	3	2	2	3	2	fm	4	2	2,6
Horváth István	4	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	2	2,9
Horváth Mária	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3,7
Ivanich Ágnes	4	4	2	2	4	2	5	3	3	fm	3	3	3
20. Kertész Tamás	2	2	3	3	4	2	3	4	3	fm	4	2	3,1
Keszei Ferenc	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4,1
Koszów Katalin	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4
Nagy Róbert	5	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3
Nyári Mária	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
25. Paizs Márta	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3,2
Pál Ágnes	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2,2
Póczak Róza	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4,6
Réti Tamás	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3,4
Soós János	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	3,8
30. Szekeres Miklós	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1
Szijártó György	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3,9
Takáts Ágnes	5	4	4	3	3	4	4	3	5	fm	4	3	3,6
Ternyák László	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3,1
Tóth Mária Eszter	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4,1
35. Udvari Károly	5	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2,8
Ulrich Miklós	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3,6
Végh István													
Virágh Ildikó													

K i m a r a d t  
Nem osztályozható

A tanuló neve	Szorgalom	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabdkézi rajz	Testnevelés	Munkaegészségt.	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Ambrózy Tamás	4	4	3	2	2	3	2	2	3	5	3	2	2,7
Balla József	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2,6
Bánkuti László	5	4	2	2	3	2	2	2	4	5	4	2	2,8
Belénessy Csaba	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4,4
5. Berta Mária	5	5	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2,8
Bükki Éva	4	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2,8
Chrapek Éva	5	3	4	4	3	3	4	3	4	fm	3	3	3,4
Dóra János	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3,1
Felső Géza	4	5	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3,1
10. Ferenczi Miklós	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3,9
Gaál Csaba	Nem osztályozható												
Gyertyák József	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3,5
Hegedüs Edit	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3,8
Horváth Ákos	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2,5
15. Horváth Zoltán	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2,5
Lengyel Ágnes	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4,4
Mezei Mária	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4,1
Merkly B. József	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3,8
Nagy Ágnes	5	4	4	4	3	2	3	2	3	fm	3	2	2,8
20. Nagy Ágota	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4,7
Nagy János	5	5	3	3	2	5	4	4	3	fm	3	3	2,8
Ocskay Zsuzsanna	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3,6
Papp Ferenc	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3,6
Penczinger Éva	5	3	3	3	2	2	2	1	5	3	3	2	1
25. Szendrő István	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3,4
Szentes István	4	4	2	2	3	2	3	1	3	fm	3	1	1,0
Szőke Attila	5	4	3	2	4	4	3	3	5	5	3	4	3,6
Takács Erzsébet	5	5	3	3	3	2	3	2	3	fm	3	2	2,6
Tóth Mária Magdolna	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4,1
30. Tóth Sarolta	4	4	4	4	3	3	3	2	4	fm	3	2	3,1
Török László	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2,9
Vigh Tamás	4	4	2	3	2	2	3	2	3	fm	3	3	2,6
<b>Vass István</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>fm</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Vörös Zsuzsanna	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3,8
35. Wolf Éva	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3
Szabó Györgyi	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4,5
Zalamek József	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4

A tanuló neve	Szorgalom	Magartartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Ábrázoló geom.	Testnevelés	Munkaegészségt.	Mechanika	Gépelemek	Föld- és lélektan	Közművelődési ismeretek	Laborgyak.	Műhelyyak.	Tanulmányi átlag	
Békési János	3	4	2	2	3	2	3	2	2	5	3	2	2	3	3	3	3	3	2,4
Borbíró Ferenc	4	5	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3,6
Bödey Sándor	3	4	3	3	4	2	4	3	2	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3,3
B. Varga János	4	4	3	3	5	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3,3
5. Farkas János	3	5	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2,4
Farkas Sándor	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2
Hajdu Lajos	2	2	3	3	5	2	4	3	2	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3,2
Hersits László	2	3	3	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3	2	2	3	4	2	2,8
Héjjas Lajos	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3,8
10. Horváth Ferenc	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4,2
Horváth Gizella	3	5	5	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3,2
Ivanics Géza	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2,4
Kalmár Tibor	2	4	2	3	4	2	2	2	2	5	2	1	2	2	2	2	3	1	2,4
Kandár Ilona	5	5	3	2	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2,9
15. Kiss Árpád	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2,4
Kiss József	3	5	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2,8
Kisfűrjesi Mária	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3,4
Kovács József	5	5	3	3	5	2	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3,6
Kunecz Lajos	3	4	2	2	4	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	2,4
20. Nagy Mária	4	5	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3
Pápai Gyula	4	5	3	3	3	2	4	2	2	5	3	2	3	3	3	3	5	3	3
Petényi Béla	2	2	3	3	2	1	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	3	1	2,4
Sárdy Péter	3	4	4	3	5	1	2	3	2	5	3	2	3	3	3	2	3	1	2,4
Spanczér György	5	5	2	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3,6
25. Szabó Teréz	5	5	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3,3
Szász György	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2,4
Tóth László	5	4	3	3	4	3	4	4	2	5	3	2	4	4	4	3	4	3	3,4
Varga Lajos	3	4	3	3	5	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3,3
Zakó Teréz	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4,7
30. Seregély Sándor	2	4	2	2	2	2	3	1	1	5	2	2	2	2	1	1	2	1	2,4

**Kimaradt:** Nagy Anna

A tanuló neve	Szorgalom	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Ábrázoló geom.	Testnevelés	Munkaegészsegt.	Mechanika	Gepelemek	Föld- és teleptan	Köölajb. alapism.	Laborgyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi atlag
Boncz András	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3,3
Császár Péter	5	5	5	4	5	3	3	5	4	fm	4	5	3	5	4	4	4	4,1
Csigó Gábor	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2	4	2,4
Csizinszki István	4	5	3	2	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2,8
5. Binda Balázs	3	4	4	3	3	2	2	2	2	5	2	4	3	3	3	3	4	3
Dobrossy Ferenc	2	4	2	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	5
Erdélyi János	4	5	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2,9
Fuisz László	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2,5
Héjja Anna	4	4	3	3	5	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3,1
10. Horváth Ferenc	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2,8
Horváth János	4	5	3	2	3	2	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3,2
Ivánicsics Lajos	5	5	4	3	5	2	4	4	3	5	4	2	4	4	4	3	4	3,6
Marton Éva	4	5	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2,7
Miholcsek István	4	5	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2,4
15. Nemes László	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3,9
Németh Mária	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4,2
Patkós Gyula	4	5	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2,6
Plánder Iлона	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1
Rövid Kálmán	5	5	3	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3,6
20. Sashalmi Mária	4	5	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2,8
Seiler György	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	4	1
Sólymos Erzsébet	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4
Sörlei Tibor	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2,8
Stepán György	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1
25. Szak Gábor	4	5	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2,4
Szász Mária	4	5	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3,4
Szekeres Sándor	4	5	3	3	3	2	3	2	3	fm	3	2	2	2	3	2	4	2,6
Tóth Zoltán	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2,8
Török István	5	4	3	4	4	2	3	4	2	3	5	2	3	3	4	3	4	3,2

**Kimaradt:** Kovács Imre



A tanuló neve	Szorgalom	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Testnevelés	Szerveleten techn.	Vegyipari géptan	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Agg János	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4,6
Bedenek Sándor	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3,4
Berta Anikó	4	5	4	3	4	4	3	2	fm	3	4	3	3,3
Gazdag Béla	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4,5
5. Godina Zsuzsa	5	5	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3,3
Hajmási Zoltán	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2,8
Hegedüs Anna	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3,9
Heim László	4	4	3	3	3	3	2	2	5	4	3	3	3,1
Horváth Mária	5	5	4	4	2	3	4	2	fm	2	3	3	3
10. Jáki István	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4,7
Kapornaky Judit	5	5	4	4	4	4	3	2	fm	3	4	3	3,4
Katona Csaba	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3,7
<b>Kenese Mária Éva</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Kiss Mária	5	5	3	4	3	3	3	3	fm	4	4	3	3,3
15. Kocsis Tibor	4	5	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3
Kovácsovic Erzsébet	5	5	4	4	3	4	4	2	5	4	4	3	3,7
Mátrabérczi Zoltán	4	4	3	3	4	3	2	3	5	3	4	3	3,6
Megyeri Dénes	5	5	2	2	2	3	3	3	5	3	3	2	2,8
Molnár Nándor	4	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2,5
20. Monok György	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3,7
Nagy László	2	4	3	1	2	3	2	2	5	2	3	2	1
Pánovics István	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4,1
Rác Szilvia Mária	5	5	4	4	5	4	5	3	fm	5	3	3	4
Rohs Györgyi	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2,6
25. Szabó László	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3,8
Szakács Ilona	5	5	4	4	2	3	2	3	5	4	5	3	3,5
Szalai Irén	5	5	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3,3
Szamos Jenő	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4,5
Szenay Ferenc	2	3	3	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1
30. Takó Ilona	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4,7
Tapolczay Tibor	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4,3
Tábori Judit	5	5	5	4	4	3	4	4	fm	5	3	4	4
Tóth István	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	4	4	3,9
Vanits Károly	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2,6
35. Varga Margit	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3,1
Vaskó Margit	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3,6
Wolf István	5	5	2	1	2	2	2	2	fm	2	2	2	1

A tanuló neve	Szorgalom	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Technológia	Géptan	Laborgyak.	Testnevelés	Tanulmányi átlag
Baki Mária	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3,8
Buda István	4	5	2	2	4	2	4	3	4	4	3	5	3,3
Csatos Zsuzsanna	3	5	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3
Csetey János	4	5	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2,9
5. Domokos Sándor	3	5	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3,1
Dudás György	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2,8
Fehér Lajos	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	fm	4,3
Ferincz János	5	5	3	3	4	2	3	3	4	4	3	fm	3,2
Gaál János	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4,4
10. Halmos Ágnes	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2,2
Herczeg Margit	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3,9
Jakab Márta	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2,6
Kandler László	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3
Kállay Sándor	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3,3
15. Kálóczi János	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3,4
Kiss László	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4,2
Légrádi Katalin	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3,9
Magyar István	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3,9
Mazzag Pál	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4,3
20. Pais István	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3,2
Pál Judit	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	5	2,7
Péter Andrea	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4,7
Pintér Árpád	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3,1
Pusztai Péter	3	5	3	4	5	2	3	2	3	3	2	fm	3,2
25. Schermann Erzsébet	3	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3,9
Söjtör Sándor	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	5	2,9
Szabó András	3	5	3	3	4	4	5	3	3	4	3	fm	3,5
Szabó Gizella	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3,6
Szántó Jolán	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2,6
30. Székely Anna	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	fm	3,5
Tóth Mária	5	5	4	4	5	2	3	3	5	4	3	4	3,7
Tőke István	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3,3
Zabb Csaba	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4,5
<b>Kimaradt:</b> Pervein Mária													

A tanuló neve	Szorgalom	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Elektrotechnika	Alt. géptan	Geodézia	Olajtermelés	Mélyfúrás	Labor. elmélet	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Angyal Pál	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,7
Angyalosi Mária	3	4	3	2	2	1	2	fm	1	2	2	3	2	2	4	1
Aradi Mária	4	5	4	2	3	3	4	fm	2	4	4	4	4	3	4	3,5
Áib Anna Mária	4	5	4	3	3	3	3	fm	3	4	4	4	4	3	3	3,5
<b>5. Bogdán Mária</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>fm</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Hajdu László	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3,9
Horváth Ferenc	2	4	3	2	2	1	2	5	1	2	2	3	3	2	4	1
Horváth Ottó	4	5	2	3	2	2	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2,9
Hosszú József	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3,4
<b>10. Káplár János</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>
Kemény János	3	4	3	2	3	2	2	5	3	2	2	2	3	2	4	2,7
Keszler János	3	4	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	4	1
Kiss Mária	4	5	4	3	3	2	3	fm	3	3	3	3	2	3	4	3
Kósa Miklós	3	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2,5
<b>15. Koszów István</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2,4</b>
Kovács György	5	5	3	2	2	2	3	5	2	3	2	3	4	2	3	2,7
Kovács János	5	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2,6
Kovács László	4	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
Kovács Tibor	3	5	4	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	4	1
<b>20. Kürthy Zsolt</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2,6</b>
Magyar Imre	4	5	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2,7
Mátrai Károly	4	5	3	3	3	2	2	5	3	4	2	4	4	2	5	3,2
Perger Imre	4	5	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2,3	
Schatler Viktória	4	4	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	4	1
<b>25. Solti Károly</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,8</b>
Szász Sándor	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4,1
Takács Julianna	5	5	4	5	3	3	3	fm	4	3	4	5	5	3	4	3,3
Tompa Ferenc	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	5	2	3	2,8
Tóth László	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	5	5	3	4	3,7
<b>30. Végvári Mária</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,7</b>
Vukics Mária	4	4	3	3	3	1	2	fm	2	2	3	3	2	3	4	1,

A tanuló neve	Szorgalom	Magartartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Geod.-geofizika	Géptan	Elektrotechnika	Mélyfűrés	Olajtermelés	Laborgyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Bacsics Mária	2	5	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2,6
Ballun György	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
Bodó István	2	5	2	2	2	1	2	5	2	3	3	2	2	2	3	1
Bruckner Lajos	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4
5. Csányi László	3	4	3	2	3	1	2	5	3	3	2	3	3	2	4	1
Fucskó Ferenc	3	5	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3
Gombor István	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3,6
Gyimes Gyula	3	4	3	2	3	2	3	5	2	4	2	3	4	2	4	3
Gyulai József	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1
10. Gyürüsy Attila	2	4	3	2	3	1	2	5	2	2	1	2	3	2	3	1
Hegy Zoltán	3	5	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	2,9
Hofstadter József	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4,2
Horváth Antal	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3,6
Janó Teréz	3	5	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2,9
15. Kajtár Zoltán	4	5	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3
Koczka Pál	4	5	4	3	5	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3,6
Kovács Imre	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2,9
Rózsavölgyi Lajos	2	4	3	3	3	2	2	5	2	2	1	1	2	2	3	1
Rácz Károly	4	5	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3,6
20. Simon Sándor	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3,4
Sneff Gizella	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4
Sólyom László	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3,7
Soós Kálmán	3	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2,7
Tófejü Éva	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3,5
25. Vaskó Éva	4	5	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	2,6
Vas László	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	2	5	3,7
Végh Teréz	2	5	4	3	3	1	3	4	3	2	2	2	2	2	4	1
Winkler Lajos	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2,5
<b>Kimaradt: Kovács Ágnes</b>																

A tanuló neve	Szorgalom	Magartatás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizikai-kémia	Testnevelés	Elektrotechnika	Szerveetlen kém. technológia	Szerves kémiai technológia	Vegyip. géptan	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Bajor Katalin	5	5	5	4	5	4	4	fm	5	4	4	4	4	4,3
Balogh Mária	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3,1
Both Mária	5	5	3	4	3	2	3	5	2	3	2	4	2	3
Cserjés Magdolna	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4
5. Fábíán Anna	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4,7
<b>Gaál Zoltán</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Gergely Ferenc	5	5	5	4	5	4	5	fm	4	5	4	4	4	4,7
Hajdu Katalin	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4
Horváth József	4	5	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3,4
10. Horváth Margit	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4
Horváth Zsolt	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3,9
Kalocsai Péter	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2,9
Kigyóssy László	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4,2
Kiss Viktor	3	5	3	2	3	2	4	5	2	3	2	4	2	2,9
15. Liplin Júlia	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3,6
Lukács Károly	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3,5
Mátrai György	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3,7
Menegáti József	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3,9
Párta László	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4,5
20. Pervein Tibor	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4,2
Péntek Zsuzsa	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3,6
Ulánder Ágota	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3,9
Soós Tibor	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4,4
Solymos László	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3,8
25. Szabó Ágota	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4,7
Szányi Gyula	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3,8
Takács József	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4,3
Takács Tibor	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4,3
Tóth Gyula	5	5	4	4	4	5	5	fm	4	5	4	4	3	4,2
30. Tóth István	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2,3
Tőreki Sándor	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3
Varga Julianna	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3,9
Wolf Ernő	4	5	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2,2
Zábráki Judit														

N e m o s z á l y o z h a t ó

A tanuló neve	Szorgalom	Magartartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Testnevelés	Fizikai-kémia	Szerves techn.	Szerveetlen techn.	Vegyip. géptan	Elektrotechnika	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Ágh Mária	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4,2
Balla János	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3,1
Barabás Judit	4	5	5	5	4	3	fm	3	5	5	5	4	3	4,2
Burián László	3	4	3	2	3	2	4	1	2	2	2	2	2	1
5. Büki Margit	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2,7
Cserfalvi József	4	5	3	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	3,7
Csik Irén	4	5	4	4	4	3	fm	3	3	3	5	4	3	3,6
Csizmadia Beatrix	3	5	4	3	2	3	5	2	2	2	3	2	2	2
Csőregi Erzsébet	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3,6
10. Dányádi József	4	5	3	4	3	4	fm	5	4	4	4	3	4	3,8
Dömők János	3	4	3	2	3	2	4	3	5	5	4	2	3	3,2
Gyimesi László	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	2	4
Egerszegi Viktória	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4,7
Fülöp Éva	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4,7
15. Horváth Géza	2	3	2	3	2	2	5	2	2	3	3	2	2	2,5
Horváth Irén	3	5	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2,8
Ifcics Márta	5	5	5	5	5	4	fm	4	5	5	5	5	4	4,7
Jordanics Katalin	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4,4
Kis Ferenc	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	3,6
20. Kürönya Pál	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4,8
Lékai István	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4,2
Molnár József	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4,5
Nagy Ferenc	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3,5
Pintér Júlia	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5	3	3	3,9
25. Porteleki Ilona	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4,7
Szabó József	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
<b>Szerepi Ferenc</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>fm</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Szittár László	3	5	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3,4
Tonk Emil	4	5	4	2	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3,5
30. Tóth Endre	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4
Tóth Ferenc	2	5	3	2	3	2	5	3	3	3	4	2	3	3
Túri Zsolt	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2,8
Virág Ágnes	3	3	3	3	2	3	fm	3	2	4	3	2	3	2,8
Zala Péter	3	4	3	3	3	2	5	3	5	4	3	3	3	3,3

A tanuló neve	Szorgalom	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Munkaegészségt.	Olajtermelés	Mélyfúrás	Géptan	Üzemgazdaságt.	Laborgyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Andris Kálmán	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2,6
Bende Margit	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4,3
Boncz Barnabás	1	3	3	2	4	1	2	4	4	2	3	2	3	2	3	1
Borsos Gyula	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2,8
5 Fenyves Ferenc	2	2	2	3	3	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	1
Hajdu Ferenc	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	1	3	3	3	1
Hegedüs György	5	5	3	2	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3,7
Horváth László	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2,8
Horváth Mátyás	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4,4
10 Horváth Sándor	4	4	2	3	3	2	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3,7
Kovács Zoltán	2	4	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	2	2	4	4,8
Magyar László	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2,5
Mészáros József	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	1	2	2	4	1
Mile Károly	3	3	4	3	2	2	3	5	3	3	4	2	2	2	4	3
15 Munkácsy Katalin	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3
<b>Musitz László</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Orbán Ilona	5	5	4	5	5	4	4	fm	5	4	4	4	4	4	5	4,3
Palkó József	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2,5
Pelle János	4	5	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	5	3,2
20 Rudalics György	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2,7
Silló Katalin	3	3	3	3	3	2	4	5	3	3	4	2	4	2	4	3,2
Solti Klára	4	5	5	5	5	4	4	fm	5	5	5	4	5	4	5	4,7
Sólyom Judit	4	5	3	3	3	2	2	fm	3	3	4	2	2	2	4	2,8
Stern Vera	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4,2
25 Szabadkai Zoltán	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2,9
Takács Miklós	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4,4
<b>Tóth Éva</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tóth Júlia	3	3	4	4	3	2	2	fm	4	2	3	2	3	2	3	2,8
Tőke Mária	3	4	3	3	4	2	2	5	3	3	3	2	3	4	3	3,1
30 Varga Mária	4	4	3	3	4	2	4	fm	3	3	3	2	4	2	3	3
Vollák Erzsébet	4	4	3	3	3	2	3	fm	3	2	2	2	3	3	4	2,8
Vörös János	3	5	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	2	3	4	3,1

A tanuló neve	Szorgalom	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Munkaegészségt.	Olajtermelés	Mélyfúrás	Géptan	Üzemgazdaságt.	Laborgyak.	Műhelygyak.	Tanulmányi átlag
Bajnóczy Ferenc	5	5	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3,2
Bakonyi Zoltán	5	4	2	2	2	2	2	fm	3	2	3	2	2	2	4	2,3
Bécsi Endre	4	5	2	3	2	2	3	5	3	2	2	2	3	2	4	2,7
Béda Ferenc	3	4	2	2	2	1	2	5	3	2	3	2	3	2	4	1
5. Bors Éva	5	5	3	4	3	2	4	fm	3	2	3	3	3	2	5	3,1
Buda Mária	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4,4
Czigola Gyula	4	5	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2,7
<b>Csiha Gyula</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Csizmadia Gábor	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3,6
10. Csuti Anna	5	5	5	5	4	4	4	fm	5	4	5	4	5	3	5	4,7
Fehér Zsuzsanna	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4,3
Fekete Erzsébet	5	5	4	5	4	4	4	fm	4	4	5	4	5	5	4	4,3
Ferencz Károly	4	5	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2,7
Gyivicsán Pál	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2,7
15. Kell Mária	5	5	4	4	4	3	4	fm	4	3	4	3	4	4	4	3,7
Kolontári Jolán	5	5	5	4	5	4	3	fm	4	3	5	3	5	4	5	4,1
Kósi József	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3,7
Kriska László	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3,7
Lengyák András	3	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2,4
20. Marancsics Béla	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	3,5
Németh Zoltán	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3,6
Neumayer József	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4,2
Nováczky Anna	5	5	5	5	5	5	4	fm	5	5	5	4	5	5	5	4,8
Ötvös Tibor	3	5	2	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	2	4	2,9
25. Paizs Gyula	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,7
Pataki József	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	4	1
Piller Judit	5	5	3	3	2	2	4	5	3	2	3	2	3	2	4	2,9
Somlai Nándor	4	5	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2,7
Szakony Márta	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4,5
30. Tolnai Klára	4	5	4	5	2	4	4	5	4	2	3	2	4	3	4	3,5
Tóth Lajos	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4,2
Tóth Piroska	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4,2
Vajda Tibor	4	5	3	3	2	2	4	5	4	2	2	2	2	2	4	2,8
Varga József	5	5	3	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3,7



A tanuló neve	Szorgalom	Magatartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizikai-kémia	Automatika	Testnevelés	Üzemgazd.	Szerves techn.	Szervetlen techn.	Géptan	Laborgyak.	Tanulmányi átlag	
Bátor Margit	5	5	4	4	4	4	3	4	fm	4	3	3	5	2	3,6	
Czömpöly Aranka	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3,8	
Csik László	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	2	4	5	3	3,6	
Elekes Magdolna	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3,9	
5. Farkas Klára	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	
Farkas Márta	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4,8	
Gaál István	4	5	4	3	3	3	2	3	5	3	2	3	4	2	3	
Hajdu Félix	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2,6	
Handra Teréz	5	5	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2,7	
10. Horváth Márta	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4,1
Illés Mária	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4,8	
Kesztler Attila	3	5	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3,2	
Kulics Lajos	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3,8	
Molnár Tibor	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3,7	
15. Monok Anna	5	5	5	5	4	4	5	4	fm	5	4	5	5	5	4,6	
Nagy Gyula	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3,5	
Németh Ildikó	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Németh Katalin	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	2	3,1	
Novák Béla	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4,5	
20. Rózsa Ferenc	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4,8	
Rudolf Sándor	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4,5	
Szabó József	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	
Szabó Katalin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Varga Gyula	4	5	3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3,2	
25. Vándor Péter	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3,7	
Virág Anna	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4,5	

A tanuló neve	Szorgalom	Magartartás	Magyar	Orosz	Történelem	Matematika	Fizikai-kémia	Automatika	Testnevelés	Üzemgazdaságt.	Szerves kém. t.	Szervetlen k. t.	Vegyipari gépt.	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Bajor Mária	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4,2
Barta György	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4,3
Biharvári Erzsébet	4	5	5	5	5	5	5	4	fm	5	5	5	5	4	4,8
Csőgör János	2	5	2	3	3	3	2	5	5	3	2	3	3	3	3
5. Farkas László	3	5	4	4	5	2	2	3	5	4	2	3	4	3	3,4
Ferenczy Zsuzsanna	5	5	5	5	5	5	5	5	fm	5	4	5	4	4	4,7
<b>Fleischmann Gábor</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Fodor Anna	4	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	3,7
Herman Ágota	3	5	5	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3,8
10. Horváth Ibolya	3	4	3	4	3	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2,6
Horváth Ibolyka	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4,2
Horváth László	2	4	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2,5
Horváth Márton	2	2	3	3	2	4	3	3	5	2	2	2	3	3	2,9
<b>Jankó Kálmán</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
15. Joaneli Tibor	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4,1
Kertai Sándor	5	5	5	5	5	4	5	4	fm	5	4	5	5	5	4,7
Kocsis István	3	5	2	3	3	2	2	4	5	2	3	3	3	3	2,9
Kovács Lajos	2	4	3	3	2	2	3	3	5	2	2	3	4	3	2,9
<b>Kuhár László</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
20. Mátai Dezső	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4,5
Menegáti István	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4,7
Nagy Béla	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2,5
Németh László	3	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3,5
Patsch Katalin	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3,9
25. Rédei István	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4,5
Sey Piroska	3	4	3	2	3	2	2	3	fm	2	2	2	3	2	2,3
Soós Ferenc	2	4	2	4	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3
Söjtör Erzsébet	3	5	3	4	3	2	3	3	5	3	3	2	3	2	3
Szollár Tibor	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3,8
30. Szőke János	2	4	2	3	3	3	2	3	5	2	2	2	3	2	2,6
Tarr Ervin	2	4	2	3	3	2	2	2	5	2	3	2	3	2	2,5
Vajda Sándor	2	4	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2,3
Virág Ágota	4	5	4	5	5	3	3	3	fm	4	4	3	4	4	3,8

## A képesítővizsgák lefolyása Az írásbeli vizsgák dolgozattémái

### Magyar nyelv és irodalom:

1. A technikai haladás szerepe az ember életében.
2. A felvilágosodás hatása a XVIII. század végi magyar irodalomra.

### Matematika:

1. Határozza meg a három, egymást kívülről érintő kör közé bezárt területet, ha a körök sugara 4 cm, 9 cm és 36 cm.

2. Egy mértani sorozat első tagja a  $\sqrt{x+1} + \sqrt{x-6} = \sqrt{2x+19}$  egyenlet pozitív gyökének kétszerese, az első és a második tag különbsége négyszerese a harmadik és negyedik tag különbségének. Írja fel a sorozat első négy tagját!

### Kémia:

A. csoport: A nitrogén és vegyületei. — Folyadék elegyek szétválasztása. — A desztilláció elméleti alapjai.

B. csoport: Aminosavak és savamidok. — Az elektrolitikus disszociáció elmélete.

### Technológia:

A. csoport: Salétromsavgyártás.

B. csoport: Az ásványolaj feldolgozása.

### Kőolajtermelés és szállítás:

A. csoport:

a) Milyen hatásfokkal dolgozik a kútba épített rudazat mélyszivattyú?

b) Segédgázás kút esetében a napi termelés alapján, kút összehasonlító adatok meghatározása.

c) Felszálló kút termelőcső méretezésének menete.

d) Hogyan mutatkozik meg a dinamométeres diagrammon az alábbi meghibásodás:

1. rudazatszakadás;

2. dugattyúszorulás;

3. gázhatás.

e) Segédgázás kút automatizálásánál a műszerkiválasztás szempontjai.

B. csoport:

a) Mélyszivattyús kút szerelvényeinek és üzemmenetének meghatározása.

b) Meghatározandó a gáz térfogatváltozási tényezője.

c) Rétegrepesztés elve.

d) Termelő kutakon végzett műszeres mérések.

### Mélyfúrás:

A. csoport:

a) Szakaszos cementezés számítása.

b) A függőlegestől eltérített fúrások.

B. csoport:

a) A megszorult fúrószár felszabadítása olajdugó elhelyezéssel.

b) Mentés.

**Vizsgaelnökök:**

IV/a. osztály: Horváth Róbert főmérnök elnök, Rajnai Vilmos ig. h. társelnök.

IV/b. osztály: Varga József főmérnök elnök, Harkány László gimn. tanár, társelnök.

IV/d. osztály: Sándor István főelőadó elnök, Dudás Flórián gimn. igazgató társelnök.

IV/e. osztály: Kasszán Béla ig. h. elnök, Németh János szakfelügyelő társelnök.

**A képesítővizsgára jelentkezett:**

olajbányász jelölt: 66,

vegyész jelölt: 59.

**Technikusi oklevelet nyert:**

olajbányász jelölt: 46,

Jelesen képesítőzött: 13 olajbányász-, 17 vegyész-jelölt.

Jól képesítőzött: 12 olajbányász-, 10 vegyész-jelölt.

Közepesen megfelelt: 14 olajbányász-, 13 vegyész-jelölt.

Megfelelt: 7 olajbányász-, 13 vegyész-jelölt.

Javító képesítőre utasítva 11 olajbányász-jelölt, 6 vegyész-jelölt.

Képesítővizsgát ismételt 3 olajbányász-jelölt.

---

## Iskolánk a statisztika tükrében

Tíz évvel ezelőtt, 1955 júniusában adta ki iskolánk az első technikus oklevelekét a végzett tanulóknak.

Az azóta eltelt idő alatt 262 vegyész és 449 olajbányász technikust adott intézetünk az iparnak.

Érdeemes áttekinteni a tíz esztendő rövid történetét néhány jellemző számadat tükrében.

### Létszámalakulás a 10 év alatt:

	Vegyipar Techn. oszt.		Kőolajb. Techn. oszt.	
1954—55-ös tanév	164	8	137	4
55—56-os „	98	5	144	4
56—57-es „	62	3	106	4
57—58-as „	25	1	151	5
58—59-es „	szünet	1	187	6
59—60-as „	34	1	250	8
60—61-es „	72	2	250	8
61—62-es „	140	4	254	8
62—63-as „	205	6	256	8
63—64-es „	243	7	261	8
64—65-ös „	274	8	278	9

### Képesítővizsgát tett tanulók száma:

	Vegyip. Techn.	Kőolajb. Techn.
1954—55-ös tanév	38 tanuló	33 tanuló
55—56-os „	33 „	26 „
56—57-es „	37 „	19 „
57—58-as „	25 „	23 „
58—59-es „	— „	33 „
59—60-as „	— „	26 „
60—61-es „	— „	52 „
61—62-es „	— „	62 „
62—63-as „	33 „	50 „
63—64-es „	37 „	61 „
64—65-ös „	59 „	64 „

### A Kőolajbányászati és Mélyfűróipari Technikum statisztikai adatai az 1964—65-ös tanévben

#### I. Létszámalakulás

Beiratkozott:	279 tanuló
Ebből leány:	70 „
Tanév folyamán kimaradt:	5 „
kizárt	— „
Évvégi létszám:	274 „
Ebből leány:	68 „

## II. A tanulók lakhely szerinti megoszlása

Helybeli	97 tanuló
Szálláson elhelyezett	48 „
Kollégiumban lakó:	91 „
Ebből leány	13 „
Bejáró	38 „

## III. Szociális juttatások

Társadalmi ösztöndíjas	51 tanuló
Tanulósobát használó	14 „
Menzás	39 „
Externátusi elhelyezett	11 „
Állami gondozott	— „

## IV. Rendkívüli tantárgyat tanuló

Német nyelv 23 tanuló

## V. Tanulmányi eredmény szerinti megoszlás

5-ös átlagú 4 tanuló, 1,5%  
4,7—5-ös átlagú 10 tanuló, 3,6%  
Elégtelen 41 tanuló, 15% javítóvizsgára  
Elégtelen 8 tanuló, 3% osztályismétlésre

## A Vegyipari Technikum statisztikai adatai az 1964—65-ös tanévben

### I. Létszámalakulás

Beiratkozott:	274 tanuló
Ebből leány:	113 „
Tanév folyamán kimaradt:	3 „
kizárt:	— „
Évvégi létszám:	271 „
Ebből leány:	112 „

### II. A tanulók lakhely szerinti megoszlása

Helybeli:	134 tanuló
Szálláson elhelyezett:	31 „
Kollégiumban lakó:	78 „
Ebből leány:	30 „
Bejáró:	28 „

### III. Szociális juttatások

Társadalmi ösztöndíjas	6 tanuló
Tanulósobát használó	18 „
Menzás:	15 „
Állami gondozott:	2 „

### IV. Rendkívüli tantárgyat tanuló

Német nyelv 34 tanuló

### V. Tanulmányi eredmények

5-ös átlagú 10 tanuló, 3,7%

4,7—5-ös átlagú 18 tanuló, 6,6%

Elégtelen 7 tanuló. 25% javítóvizsgára

---

## Tájékoztató a felvételi vizsgákról

A Zsigmondy Vilmos Kőolajbányászati és Mélyfűróipari Technikum és a Winkler Lajos Vegyipari Technikum első osztályaiba csak azok a tanulók iratkozhatnak be — tekintettel a magas számú túljelentkezésre — akik az iskola felvételi vizsgabizottsága előtt sikeres felvételi vizsgát tesznek.

A felvételi vizsga anyaga mind a kőolajipari, mind a vegyipari technikumban magyar helyesírás és matematikai gyakorlat.

A felvételiző tanulók diktálás után néhány soros szöveget írnak le, melynek helyesírását a vizsgabizottság tagjai ellenőrzik és értékelik.

Matematikából a példamegoldási készség ellenőrzésére egy óráig tartó írásbeli dolgozatot készítenek a tanulók, melynek anyaga az általános iskolában tanult ismeretek alapján összeállított számtani és mértani feladatokból áll. Az írásbeli feladat megoldása után matematikából szóbeli vizsgát is kell tenniük a felvételiző tanulóknak. A szóbeli vizsga anyaga szintén az általános iskolában tanult számtani és mértani ismeretekből áll. A vizsgabizottság a szóbeli vizsga alkalmával a tanulók gondolkodási készségét, a matematika szabályainak ismeretét, a szabályok gyakorlati alkalmazásának készségét vizsgálja.

Mindkét technikumba jelentkező tanulóknak ezen kívül egy kötetlen beszélgetésen kell még részt venniük, amely során a vizsgabizottság a tanuló általános ismereteit, kulturáltságát, gondolkodó készségét, a választott pálya iránti érdeklődését, az olajbányászattal és a vegyészettel kapcsolatos ismereteit vizsgálja meg.

A vizsgabizottságok a tanulók feleleteit pontozással értékelik.

A pontozás alapja:

ált. isk. tanulmányokért	max. 5 pont
magyar helyesírás	max. 10 pont
matematika írásbeli	max. 10 pont
matematika szóbeli	max. 10 pont
elbeszélgetés	max. 5 pont

Összesen: max. 40 pont

Az értékelésből láthatóan a legjobb eredményt azok a tanulók érhetik el, akik matematikából jól felkészültek és a helyesírásuk is kielégítő.

A vizsgabizottságok befolyásolhatósága látszatának is az elkerülése végett a tanulók a vizsgán nem névvel, hanem az első feladat megkezdésekor kiosztott vizsgaíven feltüntetett számokkal szerepelnek. A vizsga eredményeit a vizsga teljes befejezése után az igazgató összesíti, és csak ezután állítja össze a magas pontszámot elért tanulókból a felvételre javasoltak névsorát.

A felvételre javasolt tanulók névsorát az igazgató egy társadalmi felvételi bizottság elé bocsátja. A felvételi bizottság megvitatja a tanulók elért eredményeit, mérlegeli családi, szociális körülményeit, és úgy tesz javaslatot az iskola igazgatójának a felvételre. Döntő súllyal a felvétel



során a felvételi vizsga eredménye alapján a felvételi bizottság javaslatára az iskola igazgatója határoz az egyes tanulók felvételéről.

A felvett tanulók névsorát a határozat megszületése után az iskola hirdető táblára kifüggesztjük, és a tanulók iskoláit is értesítjük a felvételtől, illetve a sikertelen felvételi vizsgáról.

Az elutasított tanulók az értesítés kézhez vételétől számított 15 napon belül az iskola döntése ellen fellebbezéssel élhetnek. A fellebbezési kérelmet a Nehézipari Minisztérium Személyzeti és Oktatási Főosztályának címezve, az iskola igazgatójának kell átadni, aki a felvételi vizsga eredményeivel egyidejűleg felterjeszti a Nehézipari Minisztérium illetékes osztályára. A pótlólagos felvételtől kizárólag a minisztérium dönt.

A felvétel során a fiúk és leányok arányának meghatározását a Munkaügyi Minisztérium ez évben megjelent rendelete alapján a Nehézipari Minisztérium Személyzeti és Oktatási Főosztálya végzi el, az iskola igazgatója minisztériumi utasításra állapítja meg a fiú- és leánytanulók arányszámát.

**Meixner Béláné**  
igazgatóhelyettes

---

## Tájékoztató az 1965—66-os tanévre

Beiratások az I. osztályok részére június 18-án, délelőtt 8—12 óráig történnek.

A kötelező nyári termelési gyakorlatot végzett tanulók legalább elégséges gyakorlati jegy birtokában válnak a felsőbb osztályok tanulóivá.

Az egy-két tárgyból elégtelen érdemjegyet kapott tanulók javító vizsgára — tanulmányi értesítőjük mellékelésével — augusztus 15-ig jelentkezhetnek. Írásbeli kérelmüket az igazgatói irodában kell leadniuk.

A javító vizsgákat augusztus 31-én reggel 8 órakor tartjuk.

Az ünnepélyes tanévnnyitó szeptember 1-én, reggel 9 órakor lesz.

Az ünnepélyes tanévnnyitó után órarendet hirdetünk, majd az osztályok kijelölését végezzük el.

Szeptember 2-ától órarend szerinti tanítás.

Tankönyveit mindenki az iskolában szerezheti be szeptember első napjaiban. A tankönyvek árának kimutatását a tanévnnyitó napján az iskola hirdető tábláján mindenki megtekintheti.

A füzeteket már korábban is meg lehet vásárolni az előre összeállított egységcsomagok alakjában a Vöröshadsereg úti papírboltban.

A diáksapka beszerzése minden tanulóra nézve kötelező.

A tanulók az iskolában csak sötét színű munkaköpenyben jelenhetnek meg. Gyakorlati foglalkozásokra munkaruhát az iskola ad.

Ünnepi öltözet: leányoknál sötétkék szoknya, fehér blúz, egységesen hímzett gallérral és kézelővel. Az első osztályos leánytanulók az első tanítási napon az osztályfőnököktől kapnak utasítást és tájékoztatást az egyen-gallér és kézelő elkészítésére.

A fiú tanulók ünnepi öltözete: sötétkék öltöny, fehér ing.

**A tanulói szabályzat a nyári szünetben is érvényben van.**

Az igazgatóság a nyári szünet idején, július 2-án és 17-én, augusztus 2-án és 17-én délelőtt 10—12 óra között tart ügyeleti szolgálatot.

## A levelező tagozat fejlődése, eredményei fennállásának 10 éve alatt

Iskolánkban a levelező oktatás 1954-ben indult meg egy olajbányász osztállyal, és az eltelt 10 év alatt 104 olajbányász technikust adtunk.

Ha az elmúlt évek statisztikai adatait vizsgáljuk létszám és tanulmányi eredmény szempontjából, akkor határozottan fejlődést tapasztalunk.

Kezdetben kicsi a számuk azoknak, akik képesítő vizsgát tesznek, bár elég nagy — 60—70-es — létszámmal indulnak az első osztályban. Az évek során azonban ez a szám mindig nő és az elmúlt évben 28-an, a jelen tanévben pedig már 32-en tesznek képesítő vizsgát.

A tanulmányi eredmény az I. és II. osztályban átlagosan 3,00 körül mozog, míg a III. és IV. osztályban az átlag 3,5 és afölött van. A képesítő vizsgák átlaga 3,00 és 3,8 között váltakozik és hét év képesítő vizsgáinak átlaga 3,5.

Ezek a jónak mondható eredmények részben a tanári konzultációs munka hatékonyságát mutatják, részben tükrözik a dolgozók azon óhaját, hogy magasbb képzettségre kívánnak szert tenni. A tanulóknak azonban nem mindegyike vallja ezt, kitűnik ez abból, hogy vannak, akik a tanári segítséget nem veszik igénybe. Ezek meg is torpannak a nehézségek előtt és lemorzsolódnak. Erőteljesen jelentkezik ez a probléma az Alföld olajbányász-technikus igényeit kielégítő technikus-képzés tekintetében. A probléma ezen a területen azonban — úgy nézi ki — továbbra is az marad. A Szolnokra kihelyezett osztály nehézségeiről már korábbi évkönyveinkben is szó esett és sok mindennel próbálkoztunk ezek megoldásában, de azt kell, hogy jelentsem: a nehézségeket nem sikerült megoldani és a 60—70 fős alföldi beiskolázáson túl nem jutunk. Óriási eredményként könyvelhetjük el azt, ha ezen a területen 10—12 fő az első osztályban tanév végén osztályvizsgát tesz.

Ebben a tanévben az Alföld technikus képzésének segítésére, a nehézségek megoldásában az alábbiakat tettük:

Megbízunk — a két olajbányász vállalattal egyetértésben — egy mérnököt a tagozatvezető teendőinek ellátására, akinek feladata volt a tanulók összefogása, a konzultációs csoportok tanulmányi és adminisztrációs munkáinak irányítása, valamint a kapcsolat tartása a nagykanizsai anyaiskolával. Szolnokon, Orosházán és Hajdúszoboszlón konzultációs csoportokat szerveztünk egy-egy osztályfőnökkkel az élen, akik a tanulók tanulmányi munkájának figyelemmel való kísérése mellett tartották a kapcsolatot az alföldi tagozat vezetőjével.

A fenti rövid ismertetésből látható, hogy az anyaiskola a legmesszebbmenőkig próbált a nehézségeken segíteni, de — sajnálatos módon — a második hónap végén kiderült, hogy a fáradságos munka hiábavaló volt, a különböző helyeken létrehozott konzultációs foglalkozásokat nem látogatják, és így azok működését be kellett szüntetni.

A konzultációs foglalkozások nem látogatása, a nagyfokú lemorzsolódás okait — sajnos — nem ismerjük, azokat a mai napig sem sikerült

kideríteni. Igen örvendetes lenne, ha az alföldi tagozat tagozatvezetője és a két vállalat oktatási felelősei is ebben az Évkönyvben szóhoz tudnának jutni, és a fentiekkel kapcsolatban észrevételeiket meg tudnák tenni. Talán ez hozzásegítené az okok felderítéséhez és a szükséges intézkedések megtételéhez.

Fentiek bármennyire is elkeserítőek és kedvet szegők, nem adjuk fel a reményt: bízunk abban, hogy előbb vagy utóbb a gyümölcs mégis csak megéri és sikerülni fog az Alföldön is hatékony technikus-képzést végezni. Ez rajtunk nem múlik, itt most már a Nagyalföldi Kőolajtermelő Vállalat és az Alföldi Kőolajfűrési Üzem vezetőinek kell eldönteni, akarja-e, szükséges-e számukra a levelezőoktatás keretén belül technikus igényeiknek részbeni kielégítése. Amennyiben igen, úgy ennek megfelelően segíteni a problémát megoldani.

Egynehány szót a Vegyipari Technikum levelező tagozatáról.

Ezen a technikumon a levelezőoktatás 1960 őszen indult meg. A tagozat első ízben 1964-ben bocsátott ki technikusokat. A létszám ezen a tagozaton nem túlságosan magas és a tanulmányi eredményekkel sem dicsekedhetünk. Az osztályvizsgák átlaga 2,6 körül mozog, és az 1964-ben első ízben képesítő vizsgát tettek átlaga (11 fő) 2,3.

A gyenge eredmények okai részben azzal magyarázhatók, hogy a tanulók nagy része Pécsett lakik, vagy dolgozik és így azok tanulmányi munkáinak rendszeres ellenőrzése a konzultációs foglalkozásokon keresztül nem történhetett meg. Bár Pécsett is megszerveztük a konzultációs foglalkozásokat, de ezeket a tanulók itt sem látogatták, és így ebben a tanévben azokat a III. és IV. osztályok számára megszüntettük.

A jelen tanév fejlődéssel kecsegtet a tanulmányi eredmények tekintetében. Az eddigi beszámoló eredményei arra engednek következtetni, hogy az osztályvizsgák jobb eredménnyel fognak zárulni, mint az előző években.

### A levelező tagozatok 1964—65-ös tanév munkájáról:

Felvételi vizsgát tartottunk:

Szolnokon	63 olajbányász dolgozóval
Nagykanizsán	20 olajbányász dolgozóval
Nagykanizsán	27 vegyész dolgozóval

A beiratkozásokat szeptember 9-én tartottuk meg.

Beiratkozott:

olajbányász tagozatra	83 első osztályos
	27 második osztályos
	27 harmadik osztályos
	32 negyedik osztályos

Összesen: 169 tanuló

vegyész tagozatra	27 első osztályos
	15 negyedik osztályos
	23 harmadik osztályos

Összesen: 65 tanuló

A vegyész tagozaton ebben a tanévben — Pécs kiválása miatt — második osztály nem indult.

A konzultációs foglalkozásokat szerdai napokon a tanév elején kiadott órarend szerint végeztük. A foglalkozásokon a tanulók általában megjelentek és igényelték a tanárok kiegészítő munkáját tanulmányaik közben.

Labcratóriumi gyakorlatokat a téli és tavaszi szünetben végezték a tanulók úgy a vegyész összes osztályokban, mint az olajbányász I. és II. osztályaiban.

Új színfolt az olajbányász tagozat III. és IV. osztályaiban a szakmai gyakorlatok bevezetése, amelyeket mindkét osztályban a tavaszi szünetben bonyolítottunk le.

Ez úton is köszönetet mondok Buda Ernő mérnök úrnak, aki áldozatkész, fáradságot nem ismerő módon segített és vezette ezeket a gyakorlatokat, hogy azok az adott keretek között a legtöbbet és leghasznosabbat nyújtsák a tanulók szakmai tudásának gyarapításában.

A tanév végi túlterhelés csökkentése érdekében minden osztályban a gyakorlati vizsgák gyakorlati részét a tavaszi szünetben, a gyakorlatok végén le is bonyolítottuk. A gyakorlati vizsgák írásbeli és egyéb részeinek lebonyolítása a rendes vizsgaidőszakban történt.

A tanév során három beszámolót tartottunk a IV. osztályok kivételével, ahol a NIM Oktatási Osztály utasítására csak két beszámoló volt. A beszámoló eredmények váltakozó képet mutatnak.

Az osztályvizsgákat a IV. osztályokban május végén, az I., II. és III. osztályokban június második felében tartottuk.

#### Osztályvizsgát tett

olajbányász	első osztályban	24 tanuló
	második osztályban	21 tanuló
	harmadik osztályban	25 tanuló
	negyedik osztályban	32 tanuló
	<u>Összesen:</u>	102 tanuló

vegyész	első osztályban	19 tanuló
	harmadik osztályban	17 tanuló
	negyedik osztályban	15 tanuló
	<u>Összesen:</u>	51 tanuló

#### Képesítő vizsgára jelentkezett

olajbányász tagozaton	32 tanuló
vegyész tagozaton	15 tanuló

A képesítő vizsgák írásbeli és gyakorlati részét május végén, szóbeli részét június 18-án és 19-én bonyolítottuk le.

**Cserfalvi József**  
tagozatvezető

## Levelező tagozat

Tagozatvezető: Cserfalvi József

### I. osztály

### Kőolajbányászati és Mélyfűrészipari Technikum:

A tanuló neve	Magyar	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Abrázoló geom.	Munkaegészségt.	Ásvány-kőzettan	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Badacsonyi József	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1
Balla Kálmánné	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1
Dominek István	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dömötör István	*fm	fm	4	4	5	2	3	4	3	4	3,4
5. Fecske Sándor	fm	fm	3	3	5	3	1	3	3	3	1
Fehér Lászlóné — kimaradt											
Gyigor György	3	4	2	3	4	4	1	3	4	3	1
Győri Gyuláné	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2,6
Hegedüs Gyula	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	1
10. Kálmán Géza — kimaradt											
Kigyós Lajos	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1
Kiss Jánosné — tanulmányi halasztást kapott											
Kiss Mária	fm	fm	3	2	3	4	1	3	1	3	1
Kiss László	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2,5
15. Kovács Károly — tanulmányi halasztást kapott											
Kovács Áron — vizsgát nem tett											
László Tibor	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1
Magyar Ernő	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1
Molnár Erika — vizsgát nem tett											
20. Muravölgyi Lászlóné — vizsgát nem tett											
Nagy Lajos — vizsgát nem tett											
Rajki Sándor	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Seleszt Ferencné	fm	fm	5	5	4	4	2	3	2	3	3,5
Simon Árpád	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
25. Solyom Lídia	fm	fm	2	2	3	3	2	2	3	4	2,6
Tóth János	3	3	2	3	3	2	1	4	3	2	1

\* „fm“ érettségizett, jelzett tárgyból felmentve

## II. osztály

A tanuló neve	Magyar	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Mérősz. ábr.	Mechanika	Gépelemek	Föld- és őslényt.	Kórolajb. alapism	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Bécsi Kálmán	*fm	fm	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2,7
Boa Márton	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4,2
Czeglédi Imre	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2,1
Földi László	2	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1
5. Garai Imre — kimaradt												
Heitmár Nándor — tanulmányi halasztást kapott												
Horváth Imre	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2,9
Horváth László — kimaradt												
Horváth Zsigmond	fm	fm	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2,8
10. Jakab Alajos	fm	fm	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2,7
Klema Ádám — vizsgát nem tett												
Krisztek György — vizsgát nem tett												
Kuru István — tanulmányi halasztást kapott												
Kustán József — kimaradt												
15. Lukács János — kimaradt												
Major József — tanulmányi halasztást kapott												
Pesti Sándor	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Róber István	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2,3
Róth Lajos	3	4	4	2	2	3	2	3	4	5	3	3,1
20. Sörlei Tibor	4	5	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3,5
Szalai János	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2,1
Tóth Ferenc — vizsgát nem tett												
Tóth György — kimaradt												
Tóth Tibor — kimaradt												
25. Varga László	fm	fm	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1
Vincze Imre	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2,8
Zalatnai István	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2,5

\* „fm“ érettségizett, jelzett tárgyból felmentve

### III. osztály

A tanuló neve	Magyar	Történelem	Matematika	Szakrajz	Ált. és szakgépt.	Ált. elektrotechn.	Geofizika	Mélyfűrés	Kőolajtermelés	Gyakorlat	Tanulmányi átlag
Apró János	2	4	2	3	3	3	3	3	5	2	3
Apró Jánosné	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1
Bajusz János — tanulmányi halasztást kapott											
Bazsó László	4	5	3	2	4	5	4	4	4	3	3,8
5. Bányai Tibor	2	5	2	3	4	4	3	3	4	4	3,4
Berki Dezső	2	4	1	4	3	2	3	2	2	2	1
Bicsák Ferenc	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1
Bödök Árpád	fm	fm	2	2	3	3	2	3	3	3	2,6
Bősze József	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4,6
10. Etyekfalvy Ferenc	fm	fm	3	2	3	2	4	2	3	4	2,8
Farkas János	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1
Herbai György	2	5	2	2	3	3	3	4	4	3	3,1
Hetesi György	3	4	2	5	4	2	2	2	3	3	3
Horváth Gyula	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3,4
15. Huber József	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1
Kádár György	fm	fm	3	2	3	2	2	2	2	3	2,3
Kernács-Kálmán	fm	fm	2	1	3	2	3	3	3	4	1
Kovács Zoltán	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1
Nagy Ferenc	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2,4
20. Nagy György	2	4	1	2	2	3	2	3	3	3	1
Papp Antal	fm	fm	2	1	2	2	2	1	3	3	1
Pölöskei Kálmán	3	4	3	1	2	2	2	3	3	4	1
Rezsőfi Antal	fm	fm	4	5	5	5	4	5	5	5	4,7
Szentendrei Györgyi	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1
25. Takács Valér	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3,9
Tóth István	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2,7

\* „fm“ érettségizett, jelzett tárgyból felmentve



#### IV. osztály

A tanuló neve	Magyar	Történelem	Matematika	Szakrajz	Alt. és szakgépt.	Mélyfúrás	Köölajtermelés	Üzemgezdáságt.	Gyakorlat	Tanulmányi átlag
Balogh Kálmán	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3,3
Bethlen József	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4,1
Boczkó József	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3,6
Borsos Géza	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2,4
5. Czeczó Elek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Farkas Károly	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4,4
Farsang István	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2,3
Gál István	*fm	fm	3	2	2	3	3	3	4	2,8
Gyivicsán Pál	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3,1
10. Hermann Jenő	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2,6
Hermán József	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3,3
Horváth Lajos	2	2	2	2	3	4	2	2	5	2,6
Horváth Zoltán	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3,4
Hunyadi János	fm	fm	4	4	4	4	4	4	5	4,1
15. Kádár János	fm	fm	2	2	3	2	3	5	4	3
Kiss István	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2,3
Kovács Mátyás	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3,3
Kozári Ferenc	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,1
Kulik István	fm	fm	5	2	3	4	5	5	5	4,1
20. Lakos Sándor	4	3	2	2	3	2	4	3	5	3,1
Lázár Mária	fm	fm	2	3	3	3	4	3	4	3,1
Lógár József	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4,1
Mihalicz László	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2,7
Nagy Lászlóné	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,1
25. Németh Jenő	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2,5
Németh László	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4,6
Punger László	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3,5
<b>Sárdi Gyula</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Szabó Iván	fm	fm	2	2	2	2	3	4	3	2,5
30. Tarján Ernő	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3
Tóth Ferenc	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2,3
Verasztó Sándor	fm	fm	2	2	2	2	2	3	4	2,4

\* „fm“ érettségizett, jelzett tárgyból felmentve

A tanuló neve	Magyar	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Ipari rajz	Munkaegészségt.	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Czuppon Árpádné	3	2	4	3	1	2	2	2	1
Cserjés Györgyi — vizsgát nem tett									
Greller Gyula	fm	fm	4	4	3	3	5	2	3,5
Greller Károly — tanulmányi halasztást kapott									
5. Gyarmati József — tanulmányi halasztást kapott									
Horváth Mária	fm	fm	5	5	3	2	4	2	3,5
Kálovits Zsuzsanna — vizsgát nem tett									
Kiss József	fm	fm	5	4	2	3	3	3	3,3
Kiss Márta	fm	fm	5	5	4	1	5	4	1
10. Ludvig Ferencné	1	2	2	3	1	2	2	2	1
Mészáros Éva	fm	fm	5	5	4	2	4	4	4
Molnár Titusz — kimaradt									
Nagy Sándor	4	4	3	3	4	4	5	3	3,7
Nemes János	fm	fm	5	4	3	3	2	2	3,1
15. Novák Ilona — kimaradt									
Petz András -- tanulmányi halasztást kapott									
Péntek Irén	fm	fm	4	4	2	3	3	2	3
Bóka Ferenc	fm	fm	3	2	3	3	3	4	3
Szalai Julianna	fm	fm	4	4	2	2	4	3	3,3
20. Szász Józsefné	3	2	3	2	2	2	3	4	2,6
Szerdahelyi Antal — kimaradt									
Tornyos József	2	2	2	2	1	2	2	2	1

\* „fm“ érettségizett, jelzett tárgyból felmentve

### III. osztály

A tanuló neve	Magyar	Történelem	Matematika	Elektrotechnika	Fizikai-kémia	Szerves kémiai technológia	Szervetlen kém. technológia	Vegyip. géptan	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Bakos Erzsébet	*fm	fm	4	2	4	3	3	2	3	3
Bán Ilona	fm	fm	1	3	2	2	3	3	2	1
Bertók Sándor — tanulmányi halasztást kapott										
Békési Ferenc — tanulmányi halasztást kapott										
5. Bocskor Zsuzsanna — vizsgát nem tett										
Budavári Margit — kimaradt										
Csirke Lászlóné — tanulmányi halasztást kapott										
Csóka Zoltánné — kimaradt										
Dudás Istvánné — vizsgát nem tett										
10. Farkas Tibor	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
Göncz Ferenc — tanulmányi halasztást kapott										
Harmat Istvánné	fm	fm	3	3	3	1	2	2	3	1
Horváth Károlyné — vizsgát nem tett										
Lakos Erzsébet	fm	fm	3	3	3	3	3	2	2	2,7
15. Madarász Mária	fm	fm	4	3	4	4	4	5	3	3,8
Miskolczi László	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1
Ostváth Imre	fm	fm	5	3	3	4	4	4	5	4
Simon István	3	1	1	3	3	2	4	3	2	1
Szabó Sándorné	fm	fm	4	3	4	3	3	3	2	3,1
20. Széll Annamária	fm	fm	3	2	3	3	3	2	3	2,7
Takács Sándorné	2	3	1	2	4	4	3	2	2	1
Ujvári Csaba	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2,7
Ulrich Ferencné	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3,5



#### IV. osztály

A tanuló neve	Magyar	Történelem	Matematika	Szerves kémiai technológia	Szervetlen kém. technológia	Fizikai-kémia	Vegyip. géptan	Üzemgazdaságt.	Automatika	Laborgyak.	Tanulmányi átlag
Bognár Lajos	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1
Botkai Gyula	fm	fm	2	3	5	3	4	4	4	4	3,6
Ehr Mária	fm	fm	4	4	5	4	3	3	3	3	3,6
Grünwald Mátyás	3	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3,2
5. Hengl János	fm	fm	4	3	5	4	4	5	5	5	4,3
Horváth Sándor	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1
Jureczky Erzsébet	fm	fm	3	1	3	2	1	4	2	3	1
Kelemen Ilona	2	4	4	4	5	4	2	5	3	3	3,6
Lampert Márta	fm	fm	5	4	5	4	4	3	2	4	3,8
10. Lórántffy Péter	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2,4
Osvald Irén	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3,3
Péter Kálmán	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2,6
Polohn Istvánné	fm	fm	5	3	5	4	4	4	4	4	4,1
Rösler Mária	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,2
15. Temesi Imréné	fm	fm	4	2	3	2	2	5	2	3	2,8

\* „fm“ érettségizett, jelzett tárgyból felmentve

## Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikum

### LEVELEZŐ TAGOZAT

Képesítő vizsgát tettek:

1. Balogh Kálmán jó
2. Bethlen József jó
3. Boczkó József jeles
4. Borsos Géza megfelelt
5. Cecó Elek javít
6. Farkas Károly jó
7. Farsang István megfelelt
8. Gál István jó
9. Gyivicsán Pál közepes
10. Hermán Jenő közepes
11. Hermán József közepes
12. Horváth Lajos javít
13. Horváth Zoltán közepes
14. Hunyadi Jánás jó
15. Kádár János közepes
16. Kiss István közepes
17. Kovács Mátyás közepes
18. Kozári Ferenc javít
19. Kulik István jó
20. Lakos Sándor közepes
21. Lázár Mária közepes
22. Lógár József jeles
23. Mihalicz Sándor javít

24. Nagy Lászlóné nem felelt meg
25. Németh Jenő közepes
26. Németh László jeles
27. Pungér László jó
28. Sárdi Gyula jeles
29. Szabó Iván megfelelt
30. Tarján Ernő közepes
31. Tóth Ferenc megfelelt
32. Verasztó Sándor megfelelt

## Vegyipari Technikum

### LEVELEZŐ TAGOZAT

Képesítő vizsgát tettek:

1. Botkai Gyula közepes
2. Ehr Mária jó
3. Grünvald Mátyás közepes
4. Hengl János közepes
5. Kelemen Ilona közepes
6. Lampert Márta jó
7. Lórántffy Péter megfelelt
8. Oswald Irén közepes
9. Péter Kálmán megfelelt
10. Polohn Istvánné jó
11. Rösler Mária megfelelt
12. Temesi Imréné közepes

---

## Iskolánk anyagi ellátottsága

Iskolánk két tagozatának, a Kőolajbányászati és Mélyfúróipari, valamint Vegyipari Technikumának anyagi bázisát a felettes szerveink által jóváhagyott éves költségvetés, valamint a NIM Ágazati Beruházási Szerv által a nagyobb beruházásokra biztosított beruházási keret adja.

Tekintve, hogy a tanév szeptembertől júniusig tart, a költségvetés pedig naptári évre készül, az 1964—65. tanévben rendelkezésre álló költségvetési juttatást mindkét naptári évben vizsgáljuk, hogy abból anyagi ellátottságunkra nézve a következtetést levonhassuk.

Az 1964. évre jóváhagyott költségvetés összese 2714, 1965. évre 2925 ezer forint volt. Az alkalmazott mutatószám egy egységére (a tanulók átlag létszámából egy főre) a kiadásból 1964-ben 5027, 1965-ben 4875 Ft jutott. Az egy főre jutó kiadás csökkenését a kisebb költségvetési összeg

emelkedés melletti nagyobb átlaglétszám emelkedése (két év alatt 510-ről 563-ra) idézte elő.

A juttatott beruházási hitelkeret 1964-ben 165, 1965-ben 479 ezer forint értékű bel- és külföldi műszer, gép-, illetve bútor beszerzését tette és teszi lehetővé.

A volt úttörőháznak oktatás céljára való alkalmassá tételét, felújítását kb. egymillió forint értékben, az Országos Kőolaj- és Gázipari Tröszt végezteti el, saját eszközeiből, s az épület végleges átadására ez évben kerül sor. A munkálatok az új tanév kezdetéig remélhetőleg befejeződnek, s a tanítást végre nyugodtabb és rendezettebb körülmények közepe tette kezdhjük meg.

Ezen új épületnek, valamint a már meglévő épületeknek berendezése, felszerelése, karbantartása, fenntartása a költségvetési keretből történik a kormánynak a költségvetési előirányzatokkal való takarékos gazdálkodás érdekében hozott határozatainak szem előtt tartása mellett. A kiadások 51 százaléka bér (állományi és egyéb bér), 7 százaléka személyi kiadás (jutalom, segély, kiküldetés, családi pótlék, ösztöndíj, útiköltségek, diákjóléti kiadások), 42 százaléka pedig működési kiadás (ingatlan- és ingófenntartás, fűtés, világítás, vegyszerbeszerzés, szállítás, közműdíj, posta, SZTK, valamint kisebb állóeszköz- és könyvbeszerzés). A pénz- és anyagi eszközökkel való gazdaságos gazdálkodás lebonyolítása és ellenőrzése a gondnokság feladata. Kérjük azonban a tanári kart, a tanulóifjúságot, hogy a gondjaikra bízott álló- és fogyóeszközök megóvásával, a leltározásban való közreműködéssel, de minden más anyagi és pénzügyi vonatkozásban is legyenek a gondnokság segítségére.

Kormányzatunk az ország anyagi erejéhez mérten évente nagy összegeket áldoz, hogy a technikusképzés érdekében iskolánkat anyagi javakkal, korszerű oktatási eszközökkel, épületekkel, berendezésekkel elláthassuk. Sajnos, a tanulóifjúság nem minden tagja érzi át a társadalmi tulajdon védelmének jelentőségét, mert vannak, akik gondatlanságból, vagy tudatosan rongálják az iskola vagyont. Vannak fegyelmezetlen tanulók, akik a székeket, bútorokat dobálják, azokból a csavarokat kiszedik, ablakokat törnek, a padokat éles tárgyakkal, késsel vágják, karcolják, befirkálják, a falat és a bútorokat tintával, gyümölcs hulladékkal bepiszkítják. A jövőben az ilyen rongálók ellen még szigorúbban fogunk eljárni, s ha a tettes nem lesz megállapítható, a helyreállítási költségeket az osztállyal térítettjük meg. Kérjük a tanulókat, hogy új vigyázzanak a tantermek, mellékhelyiségek, mosdók, fürdők, öltözők tisztaságára és rendjére, mint odahaza saját otthonukra. Az iskola takarítószemélyzete gondal, fáradsággal végzi munkáját, s a tanulók feladata a rendet nap közben is fenntartani.

Kérjük a rendszerető, fegyelmezett, öntudatos tanulókat, legyenek segítségünkre a társadalmi tulajdon, az iskola, azaz a mi tulajdonunk megvédése és a rend és a tisztaság fenntartása érdekében.

**Ruzsinszky Ede**  
gazdaságvezető

373. 633. (439) Mayhemise (050)

373. 636. (439) Mayhemise (050)

1.07 16/2